

Amsterdam, november 2018

Directe instructie

Op De Kraal geven we in alle groepen les volgens het activerende directe instructiemodel. Bij activerende directe instructie doorlopen de leerkracht en de leerling samen op een interactieve manier de stappen in de onderwijsleersituatie. In dit overzicht zijn inzichten uit EDI opgenomen, om de activerende instructie explicieter te maken.

We volgen deze zeven fasen:

Terugblik

De onderwijsactiviteit start met het ophalen van voorkennis en/of het bespreken van het voorgaande werk met betrekking tot dit lesdoel.

Rol van de leerkracht:

- Refereer naar het voorgaande werk
- Haal de benodigde voorkennis op (die verband heeft met het lesdoel) en vat deze samen
- Stel, als blijkt dat de voorkennis niet beheerst wordt, deze opnieuw kort aan de orde

Oriëntatie

In deze fase wordt het onderwerp van de les gepresenteerd. Het lesdoel en het belang van de lesstof wordt besproken.

Rol van de leerkracht:

- Benoem het lesdoel
- Relateer de les aan voorgaande en komende lessen
- Benoem het belang van de lesstof, relateer aan betekenisvolle situaties
- Maak de leerlingen warm voor het onderwerp
- Geef een lesoverzicht (met tijd)

Instructie

De leerstof wordt in kleine stappen onderwezen.

Rol van de leerkracht:

- Onderwijs in kleine stappen daarbij wordt onderscheid gemaakt tussen concept, vaardigheid en belang van het lesdoel
- Gebruik heldere taal, vermijd uitweidingen
- Geef concrete voorbeelden en laat leerlingen voorbeelden bedenken
- Maak gebruik van materialen en stappenplannen
- Doe een vaardigheid hardop denkend voor (modellen)
- Ga na of leerlingen de stof begrijpen
- Geef een samenvatting aan het eind van de uitlegfase

Begeleide inoefening

Onder begeleiding van de leerkracht oefenen de leerlingen de zojuist aangeboden leerstof.

Rol van de leerkracht:

- Laat leerlingen onder begeleiding oefenen, zet hierbij materialen en stappenplannen in
- Geef korte en duidelijke opdrachten
- Laat de leerlingen in tweetallen of groepjes oefenen, zet coöperatieve werkvormen in
- Zorg ervoor dat alle leerlingen betrokken zijn
- Geef leerlingen feedback op inhoud en aanpak
- Stel veel vragen en laat de leerlingen aangeven hoe ze aan het antwoord gekomen zijn
- Stimuleer leerlingen om zelf op zoek te gaan naar oplossingen
- Herhaal het lesdoel
- Zorg voor een kleine lesafsluiting waarin wordt gecontroleerd of het lesdoel is begrepen

Zelfstandige verwerking

In deze fase gaan de leerlingen zelfstandig aan de slag om te oefenen met het lesdoel.

Rol van de leerkracht:

- Zorg ervoor dat de leerlingen weten wat ze moeten doen en onmiddellijk (kunnen) beginnen
- Geef extra instructie aan de zwak presterende leerlingen aangepast aan hun niveau (aanpak en materiaal)
- Loop hulprondes om vragen te stellen, begrip te controleren en leerlingen te stimuleren om zelf op zoek te gaan naar oplossingen
- Laat de leerlingen individueel, in tweetallen of groepjes werken
- Geef extra verwerkingsstof aan goed presterende leerlingen

Evaluatie

De evaluatie is een nabespreking gericht op proces en product. Er wordt gecontroleerd of het doel bereikt is.

Rol van de leerkracht:

- Kijk samen terug op het lesdoel
- Laat de leerlingen onder woorden brengen wat goed ging, wat minder goed ging en wat ze de volgende keer anders gaan doen

Vooruitblik

De les wordt in context van andere lessen gezet en de vervolgactiviteit wordt benoemd.

Rol van de leerkracht:

- Bespreek wat/welke vaardigheid meegenomen wordt naar een volgende les of in een praktijksituatie
- Geef aan waar de volgende les over zal gaan (lesdoel)