

An abstract painting featuring a variety of colors including teal, orange, red, green, black, and blue. The brushstrokes are thick and expressive, creating a textured, layered effect. The composition is non-representational and focuses on color and form.

# Schoolplan De Kraal

2019 - 2023





# Inhoudsopgave

2 Inleiding

4 De Kraal

5 Waarden & ambities

8 Met wie en voor wie

11 Schoolconcept

13 Pedagogisch & didactisch ontwerp

21 Ondersteunings-  
ontwerp

24 Ouders in de school

26 Schoolorganisatie





# Welkom



# Inleiding

U leest nu het schoolplan van De Kraal voor de komende vier jaar 2019-2023.

We hebben het schoolplan ontwikkeld en geschreven voor en mét iedereen die betrokken is bij onze school: team, leerlingen, ouders, samenwerkingspartners (HumanKind en Dynamo), buurtbewoners en -organisaties, bestuur en Onderwijsinspectie. Want wij zijn De Kraal. Samen maken we de school. En samen denken en dromen we over de toekomst van onze school.

We hebben een schoolplan ontwikkeld dat breed wordt gedragen en waar iedereen trots op is. Dit hebben we gedaan op een manier die past bij De Kraal: creatief, nieuwsgierig, open en samen.

En als er iets duidelijk werd tijdens de ontwikkeling van dit plan, dan is het, dat we het doen voor de leerlingen. Voor onze energieke, creatieve, veelzijdige, leergierige, lieve en authentieke kinderen, die we graag een rijk curriculum willen bieden.

Een rijk curriculum, om een betrokken wereldburger te kunnen worden. Met oog, oor en hart voor de mensen om zich heen. Een wereldburger die zich kan uiten in 100 talen, van poëzie tot techniek en van beeldend tot in beweging, dans en drama. Die zich verbindt met de fundamentele waarden van onze democratie. Die nieuwsgierig blijft en graag het nieuwe, het andere en zichzelf onderzoekt en ontdekt.

Ouders en leraren kiezen bewust voor De Kraal. Ze noemen als belangrijkste argumenten: ons cultuurprofiel en onze gemengde populatie. De sfeer op De Kraal wordt omschreven als warm, en samen, vol energie en positiviteit. Daar zijn we trots op!

De Kraal is een school om samen trots op te zijn en te blijven. Hoe we dat laatste willen realiseren leest u hierna.

Cissy Merison, directeur

## Zeker de honderd is er - Loris Malaguzzi

Het kind  
bestaat uit honderd.

Het kind heeft  
honderd talen  
honderd handen  
honderd gedachten  
honderd manieren van denken  
spelen en praten.

Honderd alsmar honderd  
manieren van luisteren  
verbazen, liefhebben  
honderd vreugdes  
om te zingen en begrijpen  
honderd werelden  
om te ontdekken  
honderd werelden  
om uit te vinden  
honderd werelden  
om te dromen.

Het kind heeft  
honderd talen  
(en nog eens honderd honderd  
honderd)  
maar ze stelen er negenennegentig.

De school en de cultuur  
scheiden het hoofd van het lichaam

Zij zeggen hen:  
denken zonder handen  
doen zonder hoofd  
luisteren en niet te praten  
begrijpen zonder vreugde  
te hebben en zich te verbazen  
alleen met Pasen en met Kerstmis.

Ze zeggen hen:  
ik geef je de al ontdekte wereld  
en van de honderd  
stelen ze er negenennegentig.

Ze zeggen hen:  
dat spel en werk  
realiteit en fantasie  
wetenschap en verbeelding  
hemel en aarde  
verstand en droom  
dingen zijn  
die niet bij elkaar horen.

Kortom, ze zeggen hen  
dat de honderd er niet is.

Het kind zegt:  
zeker de honderd is er.



# De Kraal

De Kraal ligt middenin Oostpoort aan het Paradijsplein 2. Oostpoort is een nieuwbouwwijk die grenst aan de Watergraafsmeer, de Transvaalbuurt, de Dapperbuurt, Oosterparkbuurt, de Indische Buurt en Science Park in Amsterdam-Oost. Op De Kraal zijn alle leerlingen uit de wijk welkom, ongeacht cultuur, achtergrond of geloof.

Ouders met uiteenlopende achtergronden (sociaal-economisch, cultureel, etnisch bijvoorbeeld) kiezen steeds weer voor De Kraal. Hierdoor is de populatie van De Kraal een mooie afspiegeling van de stad en daar zijn we trots op. De Kraal telt inmiddels 442 leerlingen (peildatum 12 juli 2019) en groeit nog steeds.

Wij zien onze populatie als een rijkdom, en een kans. Waar kun je beter leren om samen te werken, te leren en te leven dan bij ons, waar je dagelijks zoveel diversiteit tegenkomt.





A photograph of a playroom with a purple floor. Several children are engaged in physical activities. One child in a white tank top and blue pants is walking towards the left. Other children are on the floor in various poses, some on all fours, some in a handstand-like position, and some in a crouching position. In the background, there is a wooden cabinet with various toys on top, including balls and containers. To the left, there are wooden shelves with more toys. The room is brightly lit, and the overall atmosphere is active and playful.

# Waarden & ambities



“Amsterdam-  
mer word je  
op De Kraal”  
(Team De Kraal)

## Gedeelde waarden

Het team van De Kraal wil dat onderstaande waarden in alle processen binnen de school herkenbaar zijn:

- **In beweging**  
Ondertiteling: creativiteit, onderwijskwaliteit, bewegingsgroei en groeimindset.
- **Durven experimenteren**  
Ondertiteling: pionieren, lef, nieuwsgierig en ontdekken.
- **Met energie**  
Ondertiteling: optimisme, zoeken naar kansen, positieve kracht, plezier en passie.
- **Zelf leren**  
Ondertiteling: vrijheid, verantwoordelijkheid, creatief, autonomie en kritische houding.
- **Verbonden en toch vrij**  
Ondertiteling: samen, duidelijkheid, structuur, verbinding, veilige sfeer en vertrouwen.
- **Oog, oor en hart voor elkaar**  
Ondertiteling: kleurrijk, wereldburgerschap, open mind, diversiteit en liefde.

# Ambities

De Kraal werkt aan een brede ontwikkeling voor de leerlingen van de toekomst. Wat dat betekent en wat dat van onze school vraagt, verandert met de tijd. Onze nieuwe omstandigheden en de nieuwe maatschappelijke vragen die op ons afkomen, vertalen zich in de volgende ambities voor de komende vier jaar:

## Elk kind telt

De Kraal wil dat haar leerlingen (ongeacht achtergrond of talenten) de kans krijgen het beste uit zichzelf te halen en te laten zien. Wij realiseren rijk en breed onderwijs. De Kraal wil inzichtelijk maken waar zij kan werken aan kansengelijkheid.

## Kwalitatief goed onderwijs

De Kraal wil kwalitatief goed onderwijs bieden met een duidelijke structuur en doorgaande lijnen door de school heen. Belangrijk hierbij is behoud van eigenheid en kleur van de leerkracht. De Kraal wil zorgen voor een professionele cultuur, kaders en borging.

## Een veilige leefgemeenschap

De Kraal wil een veilige leefgemeenschap zijn waarin iedereen zich gehoord en gezien voelt en een stem krijgt. Belangrijk hierbij is het versterken van de sociale, emotionele en burgerschapscompetenties van leerlingen, leerkrachten en ouders. De Kraal wil deze leefgemeenschap ook uitstralen in de wijk: in de buurt, voor de buurt, met de buurt.

## Ouders in de school

De Kraal wil dat ouders betrokken zijn bij de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. De Kraal wil de driehoek (ouder, kind, leerkracht) sterk houden en vanuit haar professionele domein samen met ouders werken aan de educatieve ontwikkeling van leerlingen.

## Naar geïntegreerd en betekenisvol onderwijs

De Kraal wil werken aan meer geïntegreerd onderwijs, waarbij kunstvakken integraal onderdeel worden van het aanbod. De Kraal wil duidelijkheid creëren over de werkwijze en de kundigheid van de vakdocent centraal zetten.

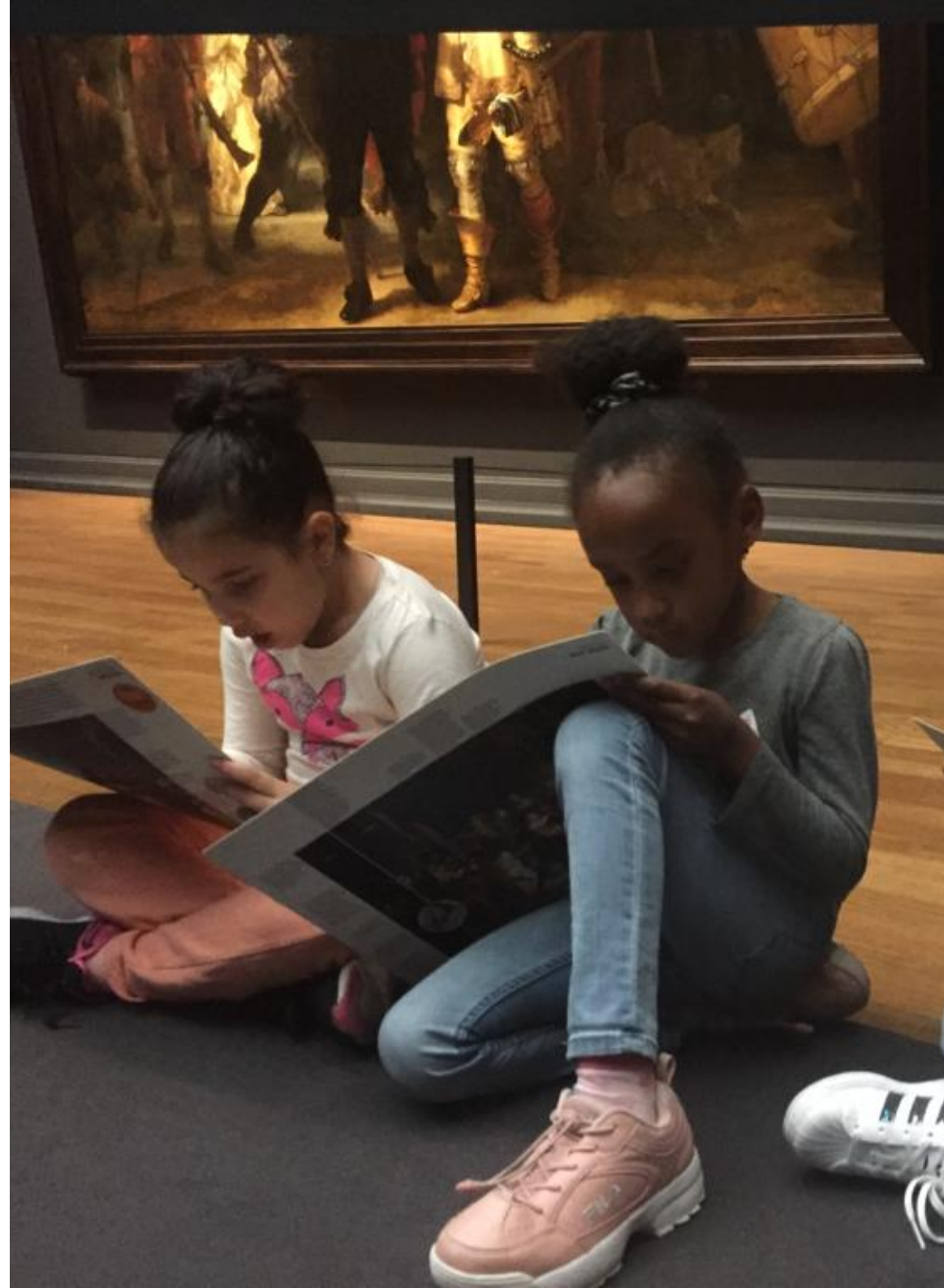
## Aandacht voor eigenaarschap

De Kraal wil een combinatie creëren tussen leerling- en leerkrachtgestuurd werken. De Kraal wil haar leerlingen zó begeleiden dat zij hun talenten en ontwikkeldoelen in kaart kunnen brengen en inzien waar ze aan moeten werken.

## Leren en lesgeven in een "Kraal-omgeving"

De Kraal wil een leeromgeving creëren passend bij het onderwijsconcept (een 'Kraaluitstraling'), zowel aan de binnen- als aan de buitenkant van het schoolgebouw.

Hieronder werken we onze ambities verder uit. In aparte jaarplannen voor de periode tot 2023 leest u dan concreet hoe we aan onze ambities gaan werken.







# Met wie en voor wie



# Met wie en voor wie

## Kansen

Op De Kraal zijn we ambitieus als het gaat om het creëren van kansen en mogelijkheden om voor elke leerling de optimale ontwikkeling te realiseren. Al onze leerlingen, ongeacht hun achtergrond of talenten, krijgen de kans het beste uit zichzelf te halen en te laten zien. We realiseren een breder curriculum met kansen voor alle leerlingen.

Dat vraagt ook om een continu leer- en ontwikkelproces bij ons als team, in samenspraak met ouders.

**“Iedereen is  
speciaal  
en dat is fijn”  
(leerling bovenbouw)**

Op De Kraal werken betekent daarom oog hebben voor en expert zijn in het bieden van passend onderwijs dat aansluit op een breed spectrum aan leerlingprofielen. Daarnaast betekent het effectief kunnen werken in groepsdynamische complexiteit.

Wat bieden wij onze leerlingen?

- een veilige leeromgeving, waar je gezien en gekend wordt. Waar waardering is voor eigenheid en authenticiteit. Waar je erbij hoort. Waar je leert bijdragen en waar je ertoe doet.

- een krachtige leeromgeving die uitdaagt en ondersteunt om het maximale uit elke leerling te halen
- een leeromgeving waar creativiteit, plezier, respect, zelfstandigheid en betrokkenheid centraal staan.
- een rijke leeromgeving die past bij een Kunstmagneetschool en een Vreedzame School.

## Leerkrachten

Om dit te kunnen realiseren, werken we op onze school met leraren die elke leerling kunnen waarderen en positief benaderen. We verwachten dat onze leraren inspiratie halen uit het werken met leerlingen met uiteenlopende achtergronden, op een inclusieve manier. Ze zetten zich in om het maximale uit elke leerling te halen.

Leerkrachten hebben affiniteit met cultuuronderwijs en hebben de ambitie dat op een kwalitatief hoog niveau te (gaan) verbinden met de basisvaardigheden (rekenen, lezen, schrijven). En elke leerkracht levert een bijdrage aan de professionele cultuur op school: we werken individueel en samen aan de beste kwaliteit van onderwijs. Ook voor leraren en ondersteunend personeel is ruimte voor professionalisering vanzelfsprekend, we inspireren elkaar!

## Organisatie

Om bovenstaande ambities waar te kunnen maken is het noodzakelijk dat de kwaliteit van het primaire proces de kern is waar onze organisatie om draait. Leraren moet in staat gesteld worden zich te richten op hun primaire taak: onderwijs geven aan hun groep.

**“Alleen ga je  
sneller, samen kom  
je verder”  
(Team De Kraal)**

In een schil om het primaire proces heen staan daarom die processen die dat faciliteren, ondersteunen en ontlasten. Bijvoorbeeld doordat administratieve last wordt geminimaliseerd. Organisatorische en praktische zaken worden zo veel mogelijk door anderen uitgevoerd. Specialististen zorgen voor up-to-date kennis in de belangrijkste vakgebieden en zorgcoördinatoren voor een soepel functionerende ondersteuningsstructuur. En de directie door te zorgen voor een goed werkklimaat, heldere kaders en doelgerichte sturing op kwaliteit en resultaten.

Uitgangspunt is dat iedereen zijn werk goed kan doen en elke dag fit naar huis gaat.

De schoolleiding ziet dat de huidige maatschappelijke context vraagt om tijd, rust, ruimte, focus, koers en professionaliteit. Wij volgen hierin [Koersplan](#) (2019-2023) van Stajj, de stichting Samen tussen Amstel en IJ, waar onze school bij hoort.

*“We zijn ambitieus voor onze leerlingen, in een tijd waarin het lerarentekort veel aandacht vraagt. En dat terwijl de meest gehoorde roep vanuit de leerkrachten is dat ze tijd nodig hebben. Want te weinig tijd geeft werkdruk. Tijd om mooie lessen voor te bereiden, tijd voor analyse om zo het aanbod af te stemmen op de (veranderde) onderwijsbehoeften van alle leerlingen, tijd voor de begeleiding van nieuwe en vervangende leerkrachten, tijd voor ondersteuning van elkaar, tijd om elkaar feedback te geven, tijd voor de eigen ontwikkeling. Een duidelijke organisatiestructuur, effectief vergaderen, een schone school, kleinere klassen, een heldere rolverdeling in de zorgtaken, borging van afspraken. Het zijn allemaal zaken die helpen om meer tijd te hebben voor het primaire proces”.*

De komende jaren werken we aan een organisatiestructuur die leraren in staat stelt te werken aan hun primaire taak: onderwijs verzorgen van de beste kwaliteit, afgestemd op de kenmerken van hun groep.





### **Ouders**

Ouders hebben een centrale plek in De Kraal. Hun inbreng en expertise is voor ons belangrijk. Ouders zijn actief betrokken bij de ontwikkeling en het welbevinden van het kind.

Ouders geven ons input als het gaat om de benadering van hun kind. De school informeert ouders over alles dat met het leerproces van hun kind te maken heeft. Alle communicatie tussen ouders en school heeft als doel het leren van het kind te optimaliseren.

Samen maken we de school tot een fijne plek, waar leren leuk is. En waar we elkaar ontmoeten en leren kennen, belangrijke momenten delen en feest vieren met elkaar. Ouders spelen een belangrijke rol in het schoolleven, tijdens de dagelijkse haal- en brengmomenten, maar ook tijdens de gesprekken over voortgang van het leren van hun kind, in de OR en de MR, als ze hun rol nemen in de medezeggenschap.

**“De waarden zijn  
voor ons  
herkenbaar  
en authentiek”**  
(Ouderraad)

Ouders van De Kraal geven aan meer betrokken en verweven te willen zijn in de processen in de school. De komende jaren gaan we dit samen verder vormgeven, bijvoorbeeld door in klankbordgroepen te praten over actuele thema's. We gaan een beleidsplan opstellen met visie op en uitwerking van ouderbetrokkenheid op de Kraal. Onderdeel hiervan is een (ouder-)communicatieplan.

Daarin hebben we expliciet aandacht voor het verbinden van ouders aan de school, maar ook voor het vormen van een hechte gemeenschap met elkaar, ouders onderling.

**“Het is een leuke  
school en dat  
willen we laten  
zien”**

(leerling middenbouw)

### **Bestuur**

De openbare scholen van Staij (Samen tussen Amstel en IJ) werken allemaal aan het geven van betekenisvol onderwijs aan de kinderen van Amsterdam-Oost. Voor wat dat betekent, en wat dat van onze organisatie vraagt, verwijzen we naar het [Koersplan 2019-2023](#).





# Schoolconcept

# Schoolconcept

## Identiteit van de school

De Kraal is een gemengde, openbare buurtschool. Wij kiezen ervoor om een Kunstmagneetschool en een Vreedzame school te zijn. Cultuuronderwijs helpt kinderen om hun eigen identiteit te ontwikkelen. Kunst is een inspiratie voor de ontwikkeling van creativiteit. Het geeft ruimte om te dromen en vrijheid om jezelf in 100 talen uit te drukken.

De cultuurvakken moeten gegeven worden door hoogopgeleide specialisten, die didactisch en pedagogisch sterk zijn. Doordat De Kraal meer aanbiedt dan cognitieve vakken, worden leerlingen ook aangesproken op meerdere talenten. Kinderen kunnen zich zo breder ontwikkelen en zich op meer vlakken competent, gezien en gewaardeerd voelen.

Als Vreedzame School versterkt en borgt De Kraal het sociale-emotionele klimaat in de klas en in de school. De Kraal als Vreedzame School leert kinderen systematisch oog, oor en hart voor elkaar te hebben. Ze leren samen verantwoordelijkheid te dragen voor de groep en de omgeving. Kinderen leren zelf conflicten op te lossen. De Kraal wil bereiken dat kinderen opgroeien tot burgers met een eigen, onderbouwde mening en met begrip voor en nieuwsgierigheid naar de mening van anderen. Daartoe zal er ook vanaf september 2019 een leerlingenraad worden ingericht.

De Kraal wil actief bijdragen aan de Vreedzame wijk door deelname aan projecten en waar nodig ook een voortrekkersrol te vervullen.

## Onderwijsconcept

De Kraal is een Kunstmagneet- of cultuurprofielschool. Dit betekent dat wij naast de basisvakken ook structureel aandacht besteden aan creatieve vakken als dans, drama, muziek en beeldende vorming. Deze kunstvakken worden projectmatig geïntegreerd met de basisvakken.

Kunst- en cultuuronderwijs vindt ook plaats buiten de school, door met kinderen op stap te gaan en ze te laten kennismaken met de talloze mogelijkheden die Amsterdam op dit gebied te bieden heeft. Onze ambitie is om de integratie kunstvakken-basisvaardigheden te gaan vormgeven.

Voor De Kraal is het voldoen aan de kerndoelen op de gebieden taal, rekenen, wereldoriëntatie, bewegingsonderwijs, kunstzinnige vorming en burgerschap vanzelfsprekend. Voor informatie over de methodes die we hanteren verwijzen we naar de [Schoolgids](#) op onze website. Om tegemoet te komen aan de uiteenlopende onderwijsbehoeften van onze leerlingpopulatie, werken we met een instructiemodel dat niveaudifferentiatie op drie niveaus mogelijk maakt.

Ons didactisch model bevat elementen die evidence-based zijn. Met andere woorden elementen waarvan bewezen is dat zij positief effect hebben op het leren van kinderen.

De komende jaren gaan we verder op zoek naar een schoolbreed model, (zowel didactisch, pedagogisch als organisatorisch) met als doel maximale kansen tot ontwikkeling en ontplooiing voor elke leerling.

## Zorgstructuur

Er wordt de aankomende jaren geïnvesteerd in het neerzetten van een zorgstructuur passend bij de populatie. De Kraal werkt al handelings- en opbrengstgericht. De komende jaren zal dit proces steeds meer in handen van de leerkrachten komen. Tweemaal per jaar zal er in een tweedaagse ruim aandacht zijn voor de analyse van de opbrengsten van de LOVS toetsen, en op basis daarvan gewerkt aan de planning en vormgeving van het onderwijs in de komende periode. Daarbij wordt er op een eenduidige manier gebruik gemaakt van ParnasSys voor het in kaart brengen van het leerproces van de leerlingen. Momenteel werken we aan de inrichting van dit systeem.

De zorgstructuur maakt passend onderwijs mogelijk. Door het leerproces van leerlingen tijdig en helder in beeld te krijgen (met welke onderwijsbehoeften, bevorderende en belemmerende factoren heeft een leerling te maken) en daarnaast scherp oog te

houden op de groei in vaardigheden kunnen we het onderwijs op maat maken. Dit geldt zowel voor de leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben, als voor degenen die meer uitdaging aankunnen. Op beide vlakken zullen we de komende jaren ons aanbod uitbreiden.

**“Als je niet leert om ruzies op te lossen, dat wil je niet, dan krijg je een zwaar leven”**  
(leerling middenbouw)

## Ouderbetrokkenheid

De Kraal wil het educatief partnerschap versterken: ouders geven aan meer betrokken te willen worden bij het leer- en ontwikkelproces van hun kind. De komende jaren wil De Kraal investeren in een visie op ouderbetrokkenheid, de implementatie daarvan en daarnaast werken aan een communicatieplan richting (nieuwe) ouders.

## Leeromgeving

De Kraal wil haar leeromgeving de komende periode verder verrijken: het schoolgebouw krijgt straks de uitstraling die past bij een Kunstmagneetschool en een Vreedzame School. Er wordt een nieuwe huisstijl ontwikkeld passend bij de waarden van De Kraal. En er zal een kunstobject op het schoolplein worden geplaatst, dat past bij de identiteit van de school.



# Pedagogisch & didactisch ontwerp

# Pedagogisch ontwerp

In het [Schoolondersteuningsprofiel](#), het [Gedragsprotocol](#) en het [Anti-pestprotocol](#) is vastgelegd hoe De Kraal zorgt voor een veilig pedagogisch klimaat op de school.

## **Pedagogisch klimaat**

De klas en de school worden als leefgemeenschap beschouwd, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren wat het betekent om een democratisch burger te zijn. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen. De Kraal biedt een sociaal veilige en stimulerende leeromgeving voor kinderen. Plezier, rust en veiligheid staan centraal en leerlingen wordt geleerd om respectvol met elkaar om te gaan. Leerkrachten vervullen hierin een voorbeeldfunctie.

## **Verantwoordelijke burgers**

Kinderen die opgroeien in onze maatschappij hebben vaardigheden en kennis nodig om mee te kunnen doen in onze samenleving (actief burgerschap en sociale integratie). Wij willen onze kinderen leren met conflicten om te gaan en zich sociaal verantwoordelijk te gedragen. Daarnaast spelen begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid en maatschappelijke diversiteit een grote rol.

Wij willen dat de kinderen opgroeien tot burgers met een eigen mening en met begrip voor de mening van anderen. Kinderen hebben, ook als ze jong zijn, invloed op de wereld om hen heen. Wij willen dat de kinderen zich hiervan bewust zijn en hiernaar handelen. We zien kinderen als de cultuurbouwers van de toekomst.

## **Vreedzame School**

Om de hierboven beschreven sociale competenties en die van democratisch burgerschap te realiseren, maakt De Kraal gebruik van de methode Vreedzame School. De voorschool (Dynamo) en kinderopvang (HumanKind) en Tussen Schoolse Opvang (Give&Gain) maken gebruik van dezelfde methode om het pedagogisch klimaat binnen het gebouw uit te kunnen dragen. De inzet van de lessen Vreedzame School is systematisch (één les per week en in de startweken van een schooljaar 10 lessen in drie weken) en sprake is van een doorlopende leerlijn.

De uitgangspunten die door De Vreedzame School worden gehanteerd, vormen de basis van de manier waarop De Kraal met kinderen, ouders/verzorgers en elkaar omgaat. Zo geven wij vorm aan een vreedzame cultuur. De pedagogische principes zijn voelbaar bij alles wat we op De Kraal doen. Wij hebben respect voor elkaar en iedereen mag meepraten en meedenken. Hiermee geven wij het goede voorbeeld.

“Oog, oor en hart voor elkaar”

(Vreedzame School)



Wij spreken elkaar aan op het gedrag dat hoort bij een Vreedzame School.

Hoe waarborgt De Kraal de methode van De Vreedzame school:

- Om te waarborgen dat de kinderen zich ook buiten de school Vreedzaam kunnen bewegen, participeert de school in De Vreedzame Wijk. Hier werken diverse instanties uit de buurt samen aan een veilig klimaat waarin kinderen, maar ook volwassenen, zich op een prettige manier kunnen bewegen.
- Mediatoren uit de groepen 7 en 8 worden opgeleid volgens de principes van de Vreedzame School en de TSO-medewerkers krijgen scholing in Vreedzame School. Op deze manier wordt de Vreedzame School ook tijdens de pauzes uitgedragen. Mediatoren kunnen via de Vreedzame School-stappen zelf bemiddelen bij conflicten van andere leerlingen.

Monitoring van de inzet van de Vreedzame School doen we via het afnemen van vragenlijsten waarvan de scores door de Vreedzame Schoolcoördinator verzameld en geanalyseerd wordt.

Op basis van die scores wordt er een plan gemaakt ter verbetering of aanpak van opvallende zaken.

Nieuwe leraren volgen een training Vreedzame School om ervoor te zorgen dat we als team op één lijn blijven hierin.

### **Leerlingparticipatie**

Een belangrijk uitgangspunt in de Vreedzame Schoolmethode is: leerlingen doen ertoe. Vanaf september 2019 zal er een leerlingenraad actief zijn in de school. In de leerlingenraad kunnen leerlingen uit groep 6,7 en 8 plaatsnemen. De leerlingenraad wordt voorgezeten door de directeur. Zo hebben leerlingen direct invloed en blijft er direct contact tussen (vertegenwoordigers van) leerlingen en de directie.

De leerlingenraad heeft als doel om:

- De betrokkenheid van de leerlingen te vergroten (inbreng en inspraak)
- De verantwoordelijkheid voor schoolse zaken te bevorderen
- De leerlingen laten ondervinden wat realistisch en haalbaar is
- De leerlingen spelenderwijs kennis te laten maken met democratische beginselen
- Bevorderen van actief burgerschap

Zaken waarover de leerlingen kunnen meedenken: de sfeer in de school, manier van lesgeven, de speelleeromgeving, vieren, herdenken en herinneren.

### **In de omgeving**

Via deelname aan de Vreedzame Wijk willen we onze pedagogische visie delen en uitrollen over de buurt. We denken en doen mee in buurtcommissies die werken aan vergroening in de buurt en participeren in

in het Schoolproject waar we samen met politie werken aan meer veiligheid in de buurt.

### **Coördinatie anti-pestbeleid**

Het programma van De Vreedzame School werkt preventief ten aanzien van antisociaal gedrag. Als de aanpak en de interventie van deze methode niet tot het gewenste gedrag leidt bij kinderen, dan volgt de Vijfsporenaanpak. Deze aanpak is gericht op de verschillende partijen die betrokken zijn bij pesten: het gepeste kind, de pester, de ouders, de klasgenoten en de school. De regels en afspraken die gezamenlijk zijn opgesteld zijn zichtbaar voor kinderen en volwassenen in de klassen. Het anti-pestprotocol heeft als doel om alle kinderen op De Kraal zich veilig te laten voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

### **Veiligheidsbeleid en monitoring**

Niet alleen het leren tijdens de schoolse vakken van een kind wordt systematisch gevolgd. De sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen houden we ook goed in de gaten, zodat we adequaat kunnen reageren op eventuele problemen en/of veranderingen.

Met behulp van vragenlijsten brengen wij op verschillende dimensies de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen in kaart. Afhankelijk van de uitkomst, worden individuele of groepshandelingsplannen gemaakt om een kind te begeleiden in zijn

ontwikkeling. De ouders/verzorgers worden geïnformeerd over het handelingsplan van hun kind.

Middels de screening van Hart & Ziel (GGD) brengt De Kraal twee keer per jaar de sociaal emotionele ontwikkeling in beeld van de groepen 3 tot en met 8. Het doel hiervan is vroegsignalering en interventie voor kinderen met een verhoogde kans op sociaal emotionele problematiek. De sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters wordt gevolgd aan de hand van de sociaal-emotionele vragenlijst van Schatkist, de vragenlijst wordt ook 2 keer per jaar ingevuld door leerkrachten. Alle leerkrachten vullen de Strength and Difficulties Questionnaire (SDQ-screening) twee keer per jaar in voor de groepen 3 tot en met 8 en de vragenlijst voor sociale veiligheid (VSV) vanaf eind groep 5.

### **Leerlingdossier**

Van ieder kind wordt een digitaal dossier bijgehouden. Hierin zitten de rapporten, gespreksverslagen, de individuele handelingsplannen en correspondentie van partijen die betrokken zijn bij onderzoek of begeleiding van een kind. Ouders/verzorgers kunnen het leerlingdossier op termijn inzien in ParnasSys. Dit beleid wordt de komende jaren zorgvuldig en gefaseerd ingevoerd.

# Didactisch ontwerp

Kinderen op De Kraal gaan in 8 jaar 7520 uur naar school. In 2019 is met de MR afgesproken dat we uitgaan van 970 klokuren per jaar waar een minimum van 940 gevraagd wordt. Zo houden we wat ruimte voor onverwachte uitval. De Kraal werkt met een continuooster waarbij in de middagpauze door Give & Gain sport- en spelactiviteiten worden georganiseerd. Daarvoor of daarna eten de kinderen met de leerkrachten.

Hoe vullen we die uren? In het [Schoolondersteuningsprofiel](#), het [GIP-model](#) (Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht) en het [ADI-model](#) (Activerende Directe Instructiemodel) is vastgelegd hoe De Kraal haar didactisch klimaat vormgeeft. Onderstaand wordt kort het schoolbeleid op het didactisch handelen beschreven.

## Convergente differentiatie

Om tegemoet te komen aan de instructiebehoefte van verschillende groepen leerlingen, en tegelijkertijd allemaal hetzelfde leerdoel te behalen, werkt De Kraal met het model van convergente differentiatie. Alle leerlingen werken aan dezelfde doelen, maar de leerkracht differentieert in tijd en mate van instructie afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Samen met onderwijsassistenten kan praktisch vormgegeven worden aan extra onderwijstijd, zowel als leerlingen meer uitdaging nodig hebben als wanneer er sprake is van meer behoefte aan ondersteuning of begeleiding.

**“In het atelier werken je hoofd en je handen samen en daar word ik blij van”**  
(leerling onderbouw)

## Basisvaardigheden

Tijdens instructie- en herhalingslessen geven we les volgens het Activerende Directe Instructiemodel (ADI). In dit model krijgt de hele groep een basisinstructie over een bepaald lesdoel. Leerlingen die daaraan genoeg hebben gaan direct daarna zelfstandig aan het werk. De rest van de groep gaat de nieuwe vaardigheid (of inzicht) toepassen onder begeleiding van de leerkracht. En vervolgens zelfstandig. De meerwaarde vanuit het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI) is bekend bij het team. De ambitie is om dit model verder in te voeren de komende jaren.





### **Op maat: verrijking en ondersteuning**

Kinderen die meer instructie nodig hebben krijgen die aan de instructietafel.

Daar wordt de instructie nogmaals op een andere, soms meer concrete manier, of met materialen, aangeboden. De rest van de groep is dan zelfstandig met het oefenen van het lesdoel aan het werk. Leerlingen die snel klaar zijn, kunnen aan de slag met verdiepend of verbredend werk, zodat ook voor hen het onderwijs op maat is.

Dit model herhaalt zich tijdens elke instructieles op elke schooldag, zodat een soepele werkroutine ontstaat waar alle leerlingen van profiteren.

Als uit observaties blijkt dat er leerlingen zijn die dat laatste niet voldoende doen, wordt er een aanbod geformuleerd dat meer op maat is. Soms gaat het dan om een aanbod waarbinnen meer/extra ondersteuning geboden wordt (door een onderwijsarrangement bijvoorbeeld).

In andere gevallen gaat het juist om versnelling, verdieping en verbreding van het basisaanbod, bijvoorbeeld door inzet van een weektaak op maat, of door deelname aan onze verrijkingsklas of de Day a Week School.

### **Zelfstandig werken**

Zelfstandig kunnen (leren) werken is een belangrijk element binnen het onderwijsleerproces op De Kraal. Het zogenaamde GIP-model is hierin ondersteunend.

Dit is in een doorgaande lijn herkenbaar in de school vanaf de kleuterbouw en zal, naarmate de leerlingen de school verder doorlopen een steeds grotere rol gaan spelen. De zelfstandigheid van de leerlingen wordt vergroot door te leren werken met een weektaak en zij worden geactiveerd tot het nemen van eigen initiatieven en het vormgeven van zogenaamd eigenaarschap van hun eigen leerproces.

De school heeft veel vertrouwen in de individuele ontwikkelingsmogelijkheden van de kinderen en stimuleert de leerlingen tot zelfregulering, tot samenwerking en reflecteren. Het personeel en de directie dragen deze manier van omgaan met elkaar uit en handhaven dit gedrag.

### **Cultuuronderwijs**

Binnen het cultuuronderwijs op De Kraal staat de creatieve ontwikkeling van de leerlingen centraal. We vinden het belangrijk dat kinderen zich breed ontwikkelen. Naast het leren lezen, schrijven en rekenen besteden we uitgebreid aandacht aan de vakken dans, muziek, drama en beeldende vorming.

“Leerlingen  
de ruimte  
geven om te  
dromen en de  
vrijheid om  
zichzelf te  
zijn”  
(cultuurcoördinatoren)

Voor deze vakken zijn vakdocenten aangesteld. De kunstvakken sluiten aan op wat er in de klas gebeurt, hierdoor leren de kinderen meer in samenhang. Het leren wordt leuker en kennis beklijft beter. Onze school is erop gericht kinderen de ruimte te geven hun talenten te ontdekken en ontwikkelen.

Er zijn met dit doel door de hele school ateliers. Er is een hal, een groot speellokaal een piazza en een tribune. Hier worden tentoonstellingen en presentaties georganiseerd.

Doelen van cultuuronderwijs op De Kraal: de leerlingen leren beelden, taak, muziek, spel en beweging te gebruiken om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om ermee te communiceren. De leerlingen leren op eigen werk en dat van anderen te reflecteren. De leerlingen verwerven kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed.

Welke culturele competenties leren leerlingen op De Kraal: receptief vermogen, onderzoekend vermogen, creërend vermogen, reflecterend vermogen en presterend vermogen.

Voor de komende jaren willen we bereiken dat het cultuurbeleidsplan geïntegreerd is in het Schoolplan.

### **Wetenschap en techniek**

In 2020 moeten alle Nederlandse basisscholen aandacht hebben voor Wetenschap en Techniek (W&T) in het curriculum. Technologie is overal om ons heen en kinderen vinden dat vanzelfsprekend. De maatschappij kijkt uit naar kinderen met vaardigheden als creativiteit, ondernemingszin, kritisch denken, samenwerken en digitale vaardigheden.

## **“Het brein van het kind werkt anders dan dat van volwassenen”**

(leerling bovenbouw)

De komende jaren zal De Kraal meer aandacht gaan geven aan W&T. W&T versterkt het Kunst- en cultuuronderwijs van De Kraal vanwege de nieuwsgierige, onderzoekende en probleemoplossende houding die bij kinderen wordt gestimuleerd.

## **“Leren van elkaars diversiteit”**

(Team De Kraal)

Wat willen wij stimuleren bij onze leerlingen:

- leerlingen leren om op zoek te gaan naar antwoorden op hun vragen en naar oplossingen voor problemen over voor hen betekenisvolle onderwerpen
- leerlingen leren om dat zowel samen als zelfstandig doen, waarbij ze leren om planmatig en taakgericht te werken
- leerlingen leren om hun vindingrijkheid en verschillende (digitale) vaardigheden te gebruiken
- leerlingen leren te reflecteren en kritisch te zijn.

Hiervoor zullen op termijn uiteraard ook bronnen, materialen en gereedschap beschikbaar voor worden gesteld. Er wordt voor 2020 een W&T-plan ontwikkeld.

### **Projecten**

Een aantal keer per jaar organiseren we onder leiding van de ICC-ers (kunst- en cultuurcoördinatoren) een schoolbreed project. Dan staan alle vakken en lessen in het teken van één thema, bijvoorbeeld ‘Ontdek je talent’. De hele school doet mee en ademt in die weken de sfeer van het thema. Ouders, leraren en kinderen worden uitgenodigd hun talent te presenteren, in de hal, bij binnenkomst, worden we verrast met korte demonstraties en leren elkaar op een andere manier kennen. Ook in de klassen wordt op diverse manieren aandacht besteed aan dit thema.

Het werk van leerlingen wordt door de school heen ten toon gesteld zodat we ook kunnen zien hoe andere klassen aan het thema werken. De eindpresentatie waarmee groep 8 haar schoolcarrière afsluit is een ander voorbeeld van projectmatig en geïntegreerd werken. De voorstelling wordt niet ingekocht en nagespeeld van een voorbeeld, maar leerlingen ontwerpen de voorstelling zelf en laten daarin zien wat ze de afgelopen jaren geleerd hebben. De vakdocenten zijn hierin ondersteunend.

### **ICT**

De komende jaren zal De Kraal het werken met media verder uitbreiden. We streven ernaar om in 2020 het werken met Chromebooks dagelijks onderdeel te laten zijn van het onderwijsaanbod.

Een verantwoorde inzet biedt talloze mogelijkheden voor werken op maat, uitdaging en creativiteit. Momenteel wordt gewerkt aan een ICT-beleidsplan, dat richting gaat geven aan de ontwikkelingen voor de komende jaren. Doel is:

- beter en gericht anticiperen op de individuele leerbehoeften van leerlingen
- andere leerstrategieën en materiaal inzetten
- 21st century skills en mediawijsheid meer verweven in ons onderwijs
- op schoolniveau de administratie en communicatie verbeteren
- Werkdruk verlagende mogelijkheden testen





### **Ononderbroken ontwikkelingsleerlijnen**

De school zorgt voor ononderbroken ontwikkelingslijnen voor al haar leerlingen en monitort de uitvoering van haar didactisch ontwerp via structurele klassenbezoeken door directie en zorgcoördinatoren.

Elk klassenbezoek wordt met de betreffende leraar nabesproken. Sterke en aandachtspunten komen aan de orde. Aandachtspunten worden als leerdoelen opgenomen in het Persoonlijk Ontwikkelingsplan (POP).

Aan het eind van elke ronde klassenbezoeken (minimaal drie per schooljaar) wordt een rapportage opgesteld waarin de meest opvallende schoolbrede zaken geformuleerd worden. In het MT en Team Onderwijskwaliteit (TOK) wordt vervolgens besproken welke zaken verbetering behoeven en op welke manier we daaraan kunnen gaan werken.

## **“Durven experimenteren en ontdekken”**

(Team De Kraal)

Zowel vanuit de individuele besprekingen als die schoolbreed kunnen initiatieven komen tot extra scholing of coaching.

### **Monitoren**

Het onderwijs op De Kraal leidt naar verwachting tot het behalen van de beschreven Kerndoelen en referentieniveaus. Ook hier monitoren we scherp en leiden afwijkingen in negatieve zin tot een gericht plan van aanpak. De school monitort de effectiviteit van haar didactisch ontwerp en de uitvoering daarvan ook middels de systematische analyse van de opbrengsten (zie [Schoolondersteuningsprofiel](#)) en de cyclische werkwijze van handelings- en opbrengstgericht werken.

### **Taalachterstanden**

Kinderen jonger dan 6 jaar die met taalachterstanden op school komen, krijgen op De Kraal een extra intensieve aanpak, met veel tijd voor de ontwikkeling van Woordenschat en extra instructietijd en pre-teaching door de leerkracht en onderwijsassistent. Kinderen ouder dan 6 gaan eerst een jaar naar de Bataviaschool om via een apart intensief taalprogramma te werken aan hun taalvaardigheid.

### **Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid**

Op De Kraal wordt gewerkt aan het stimuleren van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van de leerlingen bijvoorbeeld door te werken met weektaken. Op deze manier kunnen leerlingen zelfstandig werken op hun eigen niveau.





In de weektaak wordt onder andere verbreding en verdieping aangeboden, passend bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Leerlingen hebben vrijheid bij het werken aan deze taak.

## Andere mensen denken bij De Kraal: “oh jullie maken alleen maar kralen”

(leerling onderbouw)

### Leerlingvolgsysteem

De ontwikkeling van alle leerlingen wordt gevolgd door middel van het Leerling- en onderwijsvolgsysteem (LOVS) van Cito en wordt geregistreerd in ons digitale leerlingvolgsysteem (ParnasSys). Het gaat hierbij om de vakgebieden rekenen, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en woordenschat (groep 3 t/m 8) en studievaardigheden (groep 6 t/m 8). Daarnaast worden er regelmatig methodegebonden toetsen en/of observaties afgenomen. De resultaten worden geanalyseerd (school, groep, individueel) door de groepsleerkracht en de zorgcoördinator. De resultaten leiden tot het opstellen van een groepsplan en soms tot een individueel handelingsplan.

### Kwaliteitskaarten

In de komende jaren zullen we kwaliteitskaarten ontwikkelen om de concrete toepassing van ons didactisch model te beschrijven en verder te implementeren.

### Jaargroepen

De Kraal werkt met jaargroepen. De kinderen blijven na de kleuterperiode, bij voorkeur 6 jaar bij elkaar. De samenstelling van de groepen vindt in eerste instantie plaats op basis van de instroom en intakes bij de kleuterbouw. Bij de start van de groepen 3 wordt uitvoerig naar de samenstelling gekeken. Vervolgens wordt de samenstelling van de groepen elk jaar tweemaal geëvalueerd (tijdens de groepsbesprekingen). Cognitieve en sociaal-emotionele aspecten kunnen bij de samenstelling en mogelijke aanpassingen een rol spelen evenals de verhouding jongens/meisjes. Het onderwijs vindt voornamelijk in de jaargroepen plaats.

### Thematisch werken

De methodes die op De Kraal worden gebruikt werken allemaal thematisch. Er worden soms thema's omgebogen, om ervoor te zorgen dat kinderen leerstof aangeboden krijgen binnen hetzelfde thema. Ieder jaar organiseren we ruim vier weken lang, de lessen binnen de hele school volgens een bepaald thema, waar dan alle groepen mee bezig zijn: het schoolbreedproject.



# Ondersteunings- ontwerp



# Ondersteuningsontwerp

## **Vernieuwd SOP**

In het Verbeterplan Zorgstructuur wordt beschreven op welke manier we gaan werken aan een passende zorgstructuur. Met de indiensttreding van twee nieuwe zorgcoördinatoren en de directiewisseling in 2019 hebben we besloten dit plan versneld te gaan doorvoeren. Komend schooljaar zal een aangepaste planning en prioritering geformuleerd worden. Een vernieuwd SOP ([Schoolondersteuningsprofiel](#)) heeft daarbij de hoogste prioriteit.

## **Instream en samenwerking**

De Kraal zal in toenemende mate gaan samenwerken met de toeleidende voorscholen en KDV's. We zullen voor elke leerling een warme overdracht organiseren, en bij zorg ook de ouders hierbij betrekken. Dit met als doel dat we vanaf het begin van de schoolloopbaan van het kind kunnen starten met het bieden van passend onderwijs. Zo bouwen we ook vanaf het begin aan de relatie met de ouders.

## **Groepsplannen**

De Kraal werkt met groepsplannen om tegemoet te komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen in een groep. Alle leerkrachten werken op De Kraal volgens een eenduidige manier met het groepsplan. Het groepsplan is een beschrijving van het onderwijsaanbod voor een bepaalde periode. Het beschrijft welke aanpak en interventies de leerkracht uitvoert om de doelen te bereiken.

## **Monitoren groepsplannen**

Op De Kraal hebben alle groepsleerkrachten de eindverantwoordelijkheid over hun eigen groep. Wanneer zij signaleren dat het niet goed gaat met de leerling, door o.a. observaties, gesprekken met ouders, kunnen zij de ondersteuning van de zorgcoördinatoren inroepen. ParnasSys is de databank voor alle leerlinggegevens. De individuele onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht middels het pedagogisch didactisch groepsoverzicht. Door het doen van observaties, voeren van kindgesprekken en meenemen van ouders in het proces brengen we onderwijsbehoeften in kaart en probeert De Kraal daar passende ondersteuning op te bieden. De leerkrachten evalueren de groepsplannen en stellen doelen bij waar nodig. De zorgcoördinatoren voeren twee keer per jaar de 'Groepsplan In Werking' bezoeken uit. In deze bezoeken wordt gekeken naar hoe het groepsplan in de praktijk wordt toegepast. Nieuwe leerkrachten zullen, indien nodig, extra begeleiding ontvangen door de zorgcoördinatoren.

## **Extra (onderwijs)behoeften**

Het gaat bij kinderen met specifieke onderwijsbehoeften, niet alleen om kinderen die een onderwijsachterstand hebben opgelopen, maar ook om de kinderen die juist meer uitdaging nodig

“Wie met open ogen kijkt, zal steeds iets nieuws ontdekken”  
(cultuurcoördinatoren)





hebben (ook sociaal- en emotioneel gedrag). Deze kinderen krijgen extra uitdaging en begeleiding binnen onze school. Dit gebeurt zowel in de klas als daarbuiten, in de verrijkingsklas, door een specifiek hiervoor toegeruste leerkracht begeleid. De verrijkingsklas draait twee dagen per week. De leerlingen worden voor deelname aan de verrijkingsklas geselecteerd door de leerkracht en de zorgcoördinatoren. Komend schooljaar wordt een nieuw meer- en hoogbegaafdheidplan afgerond en ingevoerd. Er zijn meerdere mogelijkheden voor ondersteuning van kinderen bij extra onderwijsbehoeften: verlengde instructie, MRT (Motorische Remedial Teaching) en externe deskundigheid en/of extra aanbod of passende ondersteuning.

#### **SOP**

In het vernieuwde [SOP](#) beschrijven we hoe de basiskwaliteit van onderwijs op De Kraal gerealiseerd wordt, en hoe wij vormgeven aan extra en specifieke ondersteuningsbehoeften van leerlingen. In die procedures maken we graag gebruik van (externe) specialisten. Dit zorgt voor ondersteuning op maat en verantwoorde keuzes.

#### **Driehoeksoverleg & Zorg Advies Team**

Er is maandelijks overleg tussen de zorgcoördinatoren, de adviseur passend onderwijs (APO) en de ouder- en kindadviseur (OKA). De OKA is lid van het OuderKindTeam in onze wijk en kan ouders ondersteunen bij alle opvoed- en opgroevragen. De OKA is wekelijks in de school aanwezig en elke ouder kan met haar een afspraak maken.

In het Zorg Advies Team (ZAT) werken de ouder- en kindadviseur, de leerplichtambtenaar, de schoolarts, de orthopedagoog van het ABC, de leerkracht, de directie en de zorgcoördinatoren samen. Dit team komt op regelmatige basis bij elkaar om problemen bij een kind of in het gezin snel en doeltreffend op te lossen of te verlichten. Ouders worden uitgenodigd om bij dit overleg aan te sluiten, zodat er samen met hen van gedachten kan worden gewisseld en er een plan van aanpak opgesteld kan worden.

#### **Leerlab**

Voor de groepen 6, 7 en 8 is er vanaf schooljaar 2019-2020 de mogelijkheid om deel te nemen aan Leerlabs. Een Leerlab houdt in dat in kleine groepen van maximaal 12 leerlingen kinderen kunnen werken aan het verhogen van hun leerresultaten op het gebied van taal/lezen, rekenen en studievaardigheden. Dit met als doel hun uiteindelijke schooladvies te verhogen.

#### **Externe zorg**

Op verschillende ontwikkelingsgebieden komt zorg voor. Wij ontvangen jaarlijks de GGD voor de 5-jarigen- en 10-jarigen-screening en kopen externe zorg in zoals preventieve logopedie (in de onderbouw) of sociale vaardigheidstraining. Ook verwijzen wij naar externe zorg, op basis van de vragenlijsten van Sprint, waarmee we risicogedrag van kinderen in kaart brengen. Als er bijvoorbeeld kinderen zijn die opvallend negatief gedrag vertonen dan stellen we de ouders/verzorgers op de hoogte en begeleiden we alle betrokkenen middels de Sprint-training van Altra.



# Ouders in de school



# Ouders in de school

## Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid bevordert de schoolprestaties, werkhouding, het sociaal-emotioneel functioneren en welbevinden van leerlingen (ongeacht de achtergrond van het gezin of het opleidingsniveau van de ouders).

Een constructieve samenwerking tussen leerkrachten en ouders is hierbij cruciaal. Deze draagt bij aan een schoolcultuur waarin leerkrachten en ouders zij aan zij staan en bevordert daarmee het werkplezier van leraren en het vertrouwen van ouders in de school. De educatieve samenwerking: ouders betrekken bij het leer- en ontwikkelproces van hun kind, zouden we graag willen versterken.

## Samen met ouders

We delen de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de kinderen op school met de ouders. In overleg met ouders wordt altijd gekeken naar de meest passende ondersteuning voor het kind. Met themabijeenkomsten, ouderbijeenkomsten en door uit te leggen hoe het leren op onze school werkt ondersteunen we ouders inzicht te krijgen in het leerproces van hun kinderen.

Bij de ouder-kindadviseur (OKA) kunnen ouders in één-op-één-situatie worden begeleid bij vraagstukken gerelateerd aan de opvoeding van het kind.

Een succesvolle samenwerking hangt samen met een aantal kritische succesfactoren. Openheid van de school, samenwerkingsbereidheid met ouders, ouderbetrokkenheid en differentiatie: rekening houden met individuele en culturele achtergronden van ouders en kinderen. We denken dat we deze samenwerking kunnen stimuleren door allereerst goed contact te maken met ouders en te zorgen dat ouders zich welkom voelen.

Ouders zijn voor scholen een belangrijke bron van informatie. Zij weten het meest over hun kind. Gesprekken tussen school en ouders kunnen voor zowel de leerkracht als de ouders stressvol zijn, als verwachtingen niet uitkomen of er misverstanden ontstaan. We blijven ernaar streven om met ouders in gesprek te gaan in een sfeer van openheid, respect en gelijkwaardigheid. We vinden het belangrijk dat ouders vanaf de eerste schooldag van hun kind goed geïnformeerd worden over het reilen en zeilen op de school en over de ontwikkeling van hun kind.

Ouders en scholen mogen uitgaan van een basis van vertrouwen. Het is hierbij belangrijk dat we elkaars expertise erkennen en erop vertrouwen. Aan dat vertrouwen kan worden gewerkt via openheid, betrouwbare communicatie en het vieren van successen.

## School als gemeenschap

We streven ernaar dat schoolteams en ouders samen zich samen bekommeren om alle leerlingen. Want hoe mooi is het voor een leerling als niet alleen haar eigen ouders trots zijn, maar dat ook ouders van klasgenoten vragen naar de spreekbeurt die ze die dag heeft gehouden. De ontwikkeling van elke leerling wordt niet alleen door de eigen ouders gezien, maar door meerdere ouders.

We vinden het belangrijk om naar vormen te zoeken waarbij ouders niet alleen betrokken zijn bij hun eigen kinderen maar ook bij het proces van de andere kinderen. En zich medeverantwoordelijk voeren voor het welzijn van de school. Een school als gemeenschap is een duurzame school. Dit maakt een school sterker. We zullen de aankomende jaren inzetten op verbinding en ontmoeting tussen ouders onderling.

**“Een schoolcultuur  
waar leerkrachten  
en ouders zij aan  
zij staan”**  
(Koersplan Staij)

## Informatievoorziening naar ouders

### Praktische informatie

In de [Schoolgids](#) vindt u praktische informatie over het onderwijs (o.a. methodes en leeractiviteiten), de organisatie, leerlingenzorg, het continu-rooster, buitenschoolse opvang en activiteiten, vakanties en vrije dagen. Hierin staan alle zaken die voor ouders en verzorgers belangrijk zijn.

### Website & app

De website is het visitekaartje van de school. De website krijgt regelmatig een update. Jaarlijks zorgt de school voor een update van ‘Scholen op de kaart’, een website waar informatie te vinden is over alle scholen in Nederland. Ouders kunnen ook informatie vinden over de school in de schoolApp.

### Nieuwsbrieven

Wekelijks ontvangen ouders de digitale nieuwsbrief met daarin al het nieuws van de afgelopen week en de planning van de komende weken. Bij urgente zaken stuurt een leraar of de directie een mail of bellen we.



A photograph of a school garden. In the background is a brown wooden wall with a small white birdhouse. The garden is set on a paved patio and features several wooden raised beds and black plastic pots. The plants include various green leafy vegetables, corn stalks, and a tall climbing plant on a trellis. The text 'Schoolorganisatie' is overlaid in the center in a large, white, sans-serif font.

# Schoolorganisatie



# Schoolorganisatie

In het [Koersplan](#) en in de Kwaliteitsmonitor is vastgelegd hoe alle scholen binnen Staij werken aan de kwaliteit van het onderwijs.

## Managementteam

Het managementteam bestaat uit de bouwcoördinatoren en de directie.

De directie van De Kraal wordt gevormd door de directeur en de adjunct-directeur. Zij zijn verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken. Daarnaast houden zij zich bezig met de kwaliteit en ontwikkeling van het onderwijs, de begeleiding van leerkrachten en andere medewerkers, de financiën en het onderhouden van externe contacten. In onderling overleg worden deze taken tussen beide directieleden verdeeld.

**“De Kraal gaat structureel meer aandacht geven aan een gezond, fit en energiek team”**

(Directie Kraal)

De bouwcoördinatoren sturen de leerkrachten uit hun bouw aan. Er zijn bouwcoördinatoren voor de onderbouw en de midden-bovenbouw. Zij hebben hiervoor ambulante tijd. Groep 1,2 en 3 vormen de onderbouw.

Groep 4 en 5 vormen de middenbouw.

Groep 6, 7 en 8 de bovenbouw.

## Leerkrachten en andere medewerkers

De groepsleerkracht heeft de verantwoordelijkheid over de aan hem/haar toevertrouwde groep kinderen. Een groepsleerkracht geeft in principe les in alle vakgebieden. Een onderwijsassistent ondersteunt de leerkracht bij het vormgeven van differentiatie.

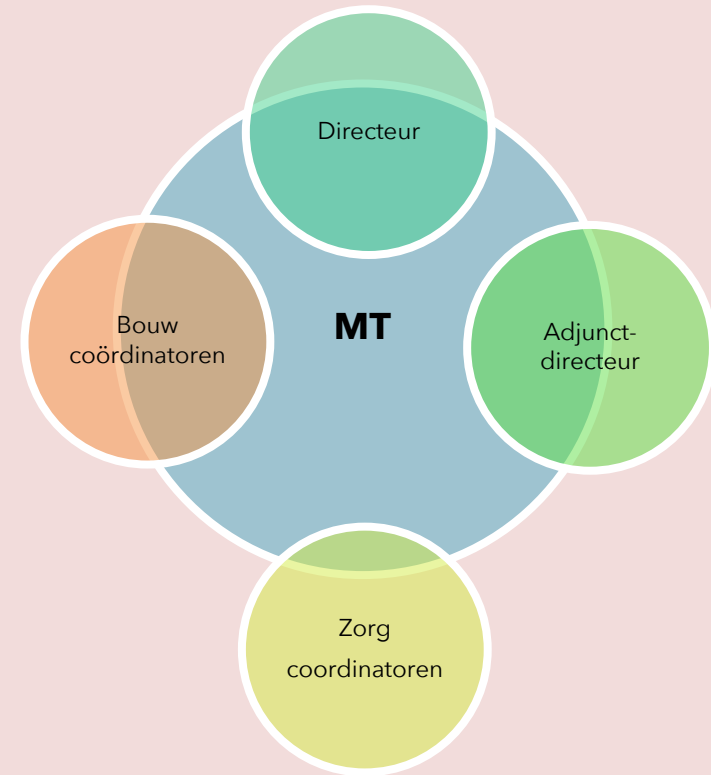
Ons team bestaat daarnaast uit vakleerkrachten bewegingsonderwijs, beeldende vorming, dans en drama. Eén van onze leerkrachten is opgeleid als leerkracht-coach en heeft ambulante tijd om leerkrachten te ondersteunen.

Daar waar mogelijk werkt De Kraal mee om leerkrachten of onderwijsassistenten in opleiding een stageplaats te bezorgen. Het team bestaat verder uit een administratief medewerker en conciërge, als onmisbare schakels in het dagelijks reilen en zeilen van de school.

De Kraal volgt het HRM beleid van Staij om te zorgen voor voldoende, bevoegd en bekwaam personeel.

## Organisatiestructuur en -cultuur

De Kraal gaat structureel meer aandacht geven aan een gezond, fit en energiek team, dat groeit in innovatief vermogen. Het formuleren van gezamenlijke waarden en ambities was daar een mooi voorbeeld van. Nu onze kern en onze koers duidelijker worden, gaan we als team werken de vormgeving daarvan in de dagelijkse praktijk.





Zo willen we gaan werken met een kerngroep van experts op de verschillende vakgebieden: Team Onderwijskwaliteit (TOK). Hierin zitten leraren die expert zijn op hun vakgebied en bijvoorbeeld op de hoogte van de laatste ontwikkelingen daarbinnen. De groep als geheel bewaakt de onderwijskwaliteit en houdt die up to date. Daartoe wordt ook gewerkt aan plannen die de effectiviteit van ons onderwijs moeten verhogen. TOK adviseert gevraagd en ongevraagd de directie. Elke expert kan zijn of haar ideeën toetsen in TOK, en in deze groep wordt bij uitstek planmatig en systematisch gewerkt.

De bouwcoördinatoren, zorgcoördinatoren en het MT zorgen voor de implementatie van de plannen, door die met de leraren te bespreken, hun input terug te koppelen, en van de zo bijgestelde plannen de invoering te monitoren. Waar nodig bieden we extra ondersteuning in de vorm van opleiding en coaching. Steeds meer zullen we gaan werken met collegiale consultatie: leraren coachen elkaar door bij elkaar in de klas te kijken en van elkaar te leren. Deze processen worden gepland en geborgd in een POP (Persoonlijk Ontwikkelingsplan) waarin leerdoelen en realisatie daarvan worden bijgehouden.

Komende jaren gaan we stapsgewijs de nieuwe organisatiestructuur beschrijven en invoeren.

### **Kwaliteitsverbetering en kwaliteitsmonitor**

Sinds het schooljaar 2018-2019 wordt op De Kraal systematisch gewerkt aan een digitaal Kwaliteitshandboek. In zogenaamde Kwaliteitskaarten worden belangrijke processen en procedures kort beschreven, met achtergrond en praktische handvatten. Hiermee borgen we onze werkwijze. Door de Kwaliteitskaarten systematisch te evalueren kunnen we zorgen voor kwaliteitsverbetering. We blijven bewaken dat dit systeem compact en functioneel blijft en geen doel op zich.

De kwaliteitsmonitor is stichtingbreed een belangrijk hulpmiddel in de bewaking van de kwaliteit van Staij-scholen. Het is een instrument dat zich enerzijds baseert op beschikbare data en anderzijds een goed beeld geeft van de ontwikkelingen waarin de scholen van Staij zich bevinden. Alle scholen vullen elkaar jaar de kwaliteitsmonitor (zelfevaluatie aangevuld met schoolspecifieke kijkwijzers) in. Aanvullend wordt er bij alle scholen een bezoek afgelegd door de bestuurder, beleidsmedewerkers onderwijs en zorg en een collega-directeur. Daarnaast wordt er input opgevraagd bij het Coachingshuis en de APO's over de school. De monitor is een middel om systematisch te kunnen volgen of Staij-scholen nog op de eigen en de Staij-koers liggen. Daarnaast is het een belangrijk hulpmiddel in de bewaking van de kwaliteit van Staij-scholen.



### **Kwaliteit van het primaire proces**

We houden zicht en grip te houden op de kwaliteit van het primaire proces door:

- Interne audit door directie en zorgcoördinator langs alle klassen inclusief vakdocenten
- Groepsbezoeken door zorgcoördinator bij alle klassen
- Klassenbezoeken door de directie in het kader van de gesprekkencyclus (functionerings-, beoordelings- en ambitiegesprekken).

De directie zorgt op basis van bovenstaande voor transparante schoolbrede rapportages waarin een duidelijk beeld wordt geschetst van de kwaliteit van het primaire proces. Aan de hand daarvan worden, samen met het TOK, aandachtspunten geformuleerd voor de komende periode.

### **Professionele ontwikkeling**

De Kraal werkt aan scholing en ontwikkeling door:

- Teamontwikkeling, bouwontwikkeling en individuele ontwikkeling
- Kraalacademie
- Werkgroepen
- Zelfevaluaties/tevredenheidsonderzoeken
- Coachingshuis
- Studiedagen

Er worden tevredenheidsonderzoeken uitgevoerd onder ouders, leerlingen en het personeel. Het laatste tevredenheidsonderzoek vond plaats in 2017-2018.

### **MR, GMR en OR**

De MR (medezeggenschapsraad) bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding. Zij zijn hierin gelijk vertegenwoordigd. Binnen Staij functioneert ook een GMR (gemeenschappelijk medezeggenschapsraad). Net als iedere andere Staij-school vaardigt De Kraal iemand af naar deze GMR (dat kan een leerkracht of een ouder zijn). Hier worden beslissingen genomen die alle scholen aangaan.

De MR is bevoegd om voorstellen te doen, standpunten te bepalen, adviezen te geven, instemming te verlenen of te onthouden. Alle onderwerpen die voor de school van belang zijn worden in de MR besproken, zoals financiën, schoolorganisatie, aanname van nieuw personeel, enz.

De OR (ouderraad) is er door de ouders en voor de ouders van De Kraal. De Ouderraad organiseert de schoolactiviteiten (zoals kerstviering, avondvierdaagse e.d.) en wordt regelmatig geraadpleegd door de MR als het gaat om het peilen van de standpunten in hun achterban (bijvoorbeeld bij het wijzigen van schooltijden e.d.).



