

Kunstmagneetschool

DE KRABAL



SCHOOLPLAN

2015-2019

INHOUDSOPGAVE

1. Voorwoord	Blz. 3
2. Inleiding	Blz. 4
3. Typering van de school en leerlingpopulatie	Blz. 6
4. Doelen, visie, missie	Blz. 7
5. Zorg voor kwaliteit	Blz. 14
6. Evaluatie van het onderwijs	Blz. 20
7. Meerjarenplanning veranderingsonderwerpen	Blz. 23
8. Verantwoording aan belanghebbenden	Blz. 28
9. Bijlagen	Blz. 29

1. VOORWOORD

Voor u ligt het schoolplan Kunstmagneetschool De Kraal te Amsterdam. Dit schoolplan is richtinggevend en kaderstellend voor ons onderwijs de komende jaren en geeft onze ambities en ontwikkeldoelen weer.

Wij zien het schoolplan als een dynamisch document dat werkzaam moet zijn in De Kraal en zal jaarlijks worden aangevuld met een evaluatie van het voorbije jaar (het jaarverslag) en een concreet actieplan voor het nieuwe jaar op basis van het plan van aanpak (het jaarplan).

Onze school is een van de scholen van de Stichting Samen tussen Amstel en IJ.

De scholen binnen ons bestuur werken aan goed en eigentijds onderwijs.

In dit schoolplan geven wij aan op welke manier wij werken. Daarnaast wordt aangegeven hoe wij de kwaliteit van ons onderwijs ontwerpen, vastleggen, bewaken en bevorderen. Doen wij wat wij beloven te doen, maken wij dit zichtbaar en ziet u dit in de kwaliteit terug? En hoe houden wij onze kwaliteit op het gewenste niveau?

Wij zien het schoolplan als:

- een beschrijving van de kwaliteit vanuit een reële situatie (zo doen wij dit)
- een planningsdocument voor schoolontwikkeling (wat willen wij verbeteren?)
- een verantwoordingsdocument (naar ouders, bevoegd gezag en inspectie)
- een uitwerking op schoolniveau van het strategisch beleidsplan van STAIJ

Het schoolplan is ons beleidsplan voor de komende vier jaar. Het vermeldt in hoofdlijnen de ontwikkeling van onze school op het gebied van onderwijskundig, personeels-, en kwaliteitsbeleid.

De school heeft dit alles ondergebracht in haar kwaliteitsmanagementsysteem dat gebaseerd is op het INK-model. Dit schoolsysteem geeft inzicht in de samenhang en uitvoering van de verschillende onderwijsleergebieden in school. Het kwaliteitsmanagement-systeem beheert de kwaliteit van de school in al haar facetten.

Het systeem heeft tot doel:

- Zicht te geven op de huidige en gewenste ontwikkelingen in school.
- Samenhang aan te brengen in de toepassing van verschillende instrumenten.
- Bestaande ontwikkelingen te plaatsen tegen de achtergrond van systematische kwaliteitszorg.

Per jaar wordt het schoolplan uitgewerkt in een jaarplan. Om na te gaan of de gestelde doelen per jaar en over vier jaar gehaald zijn, wordt door het bestuur van STAIJ gewerkt met een kwaliteitsmonitor. Zo kan de school en het bestuur tijdig de uitgezette koers nauwlettend volgen.

Daar waar nodig wordt jaarlijks het schoolplan geactualiseerd. Dit doen wij middels de kwaliteitsmonitor.

Hierin worden de plannen voor de verschillende jaren verder uitgewerkt.

De tekst van het schoolplan wordt opgesteld door de directie (MT), in samenwerking met het schoolteam en zorgteam die de input levert. De medezeggenschapsraad stemt in met de inhoud van het schoolplan.

Esther van den Berg,
Directeur

2. INLEIDING

2.1 BEGINSITUATIE

Met het schoolplan van 2016-2020 laat iedere school op schoolniveau zien op welke wijze de strategische doelen van stichting Samen tussen Amstel en IJ vertaald worden naar de praktijk, in het licht van de context en eigen profilering van de school. Strategische doelen, verdeeld over de verschillende domeinen, worden vertaald naar meetbare resultaten (indicatoren) op schoolniveau waaraan concrete acties en tijdspad gekoppeld zijn. Van groot belang daarbij is dat elke school aangeeft hoe borging van ontwikkelingen en ambities gerealiseerd wordt. De vertaalslag van deze strategische doelen wordt opgenomen volgens een aangeleverd schema.

Samengevat heeft het schoolplan de volgende functie:

- Het vaststellen van meerjarenbeleid (door directie, team en medezeggenschapsraad van de school) op een aantal met elkaar samenhangende domeinen te weten: kwaliteit van onderwijs, personeel, identiteit, doelen en middelen; PR en communicatie.
- Het inzichtelijk maken van voorgenomen schoolontwikkeling om vastgestelde ambities waar te maken.
- Het borgen van kwaliteit door de te bereiken ambities en doelen op te nemen in de cyclus van kwaliteitsbeleid.
- Het verantwoorden van de schooleigen beleidskeuzes naar derden.

2.2 PROCEDURE VOOR HET OPSTELLEN EN HET VASTSTELLEN VAN HET SCHOOLPLAN

Het schoolplan is tijdens het schooljaar 2014-2015 tot stand gekomen. Een werkgroep met personeelsleden vanuit verschillende bouwen, heeft zich bezig gehouden met de inhoud ervan. Hierbij zijn bevindingen uit de interne audits, het inspectiebezoek en de gesprekkencyclus meegenomen. De onderwerpen die de komende vier jaar onze bijzondere aandacht verdienen en de prioriteiten die hierbij gesteld moeten worden, zijn door de werkgroep in beeld gebracht. De ICC-ers (interne cultuur coördinatoren) hebben op verzoek van de werkgroep hun input geleverd en het MT (managementteam) heeft vervolgens kritisch gekeken en lijn aangebracht. Dit proces leverde richtinggevend uitspraken (visie) op, waar het team als geheel tijdens een studiedag invulling heeft gegeven. Hierdoor wordt het schoolplan breed gedragen door het team.

Aan het eind van het huidige cursusjaar (2014-2015) worden alle schoolplannen van stichting Samen tussen Amstel en IJ aangeleverd bij de Inspectie.

2.3 VERWIJZINGEN NAAR DOCUMENTEN

In het schoolplan verwijzen we naar documenten die gezamenlijk zijn ontwikkeld en vastgesteld:

1. Strategisch beleidsplan van stichting Samen tussen Amstel en IJ
2. Kwaliteitsbeleidsplan en bijgestelde kwaliteitsmatrix
3. Gesprekkencyclus bovenschools
4. Begroting en financiële verslagen bij STAIJ

Documenten op schoolniveau:

1. Verslag Inspectiebezoek
2. Rapportages interne audits
3. Kwaliteitshandboeken
4. Schoolgids

2.4 SAMENHANG MET DE SCHOOLGIDS EN EVALUATIE VAN HET SCHOOLPLAN

In dit schoolplan laten we zien op welke wijze we cyclisch en planmatig (plan van aanpak) komen tot schoolontwikkeling (mede op basis van evaluatie). Al deze documenten zijn te vinden in onze mappen kwaliteitszorg.

Er bestaat een nauwe relatie tussen schoolplan, jaarplan en jaarverslag:

- Schoolplan 2016-2020 als meerjarenplan
- Jaarplan 2015-2016 als onderdeel van schoolplan en koppeling met de praktijk van het eerste jaar.
- Jaarverslag
- Schoolgids ingrediënten vanuit schoolplan

2.5 LEESWIJZER

Na deze inleiding geeft het tweede hoofdstuk aan wat de school typeert en hoe de leerlingpopulatie is samengesteld, het derde hoofdstuk de doelen die voor het onderwijs op onze school bepalend zijn. Hoofdstuk 4 beschrijft de manier waarop wij proberen zicht te krijgen op de kwaliteit van ons onderwijs en welke instrumenten ons gegevens over die kwaliteit kunnen aanleveren. Hoofdstuk 5 geeft aan wat deze inventarisatie de afgelopen periode heeft opgeleverd. Hoofdstuk 6 geeft aan op welke manier de school werkt met een meerjarenplanning en op welke wijze dit voor de komende jaren is ingevuld. In hoofdstuk 7 wordt aangegeven op welke manier de school verantwoording aflegt aan derden en welke plaats de klachtenregeling heeft binnen de school.

In de bijlagen vindt u het nascholingsplan en de financiële meerjarenplanning.

3. TYPERING VAN DE SCHOOL EN LEERLINGPOPULATIE

Wanneer je de kwaliteit van onderwijs op de scholen wilt bewaken of verhogen is het zaak om de onderwijsbehoeften van je leerling-populatie (de doelgroep) in kaart te brengen. Wat zijn de specifieke kenmerken van de doelgroep en welke consequenties heeft dat voor ons onderwijs.

De scholen van de Stichting Samen tussen Amstel en IJ richten zich op kinderen tussen 4 en 12 jaar, hun ouders en de samenleving. De scholen zijn er voor alle deelnemers, die zich thuis voelen bij onze kernwaarden en gemeenschappelijke uitgangspunten. Zie hiervoor Koersplan STAIJ 2015-2019.

3.1 POSITIE IN DE WIJK

Onze school is gevestigd in het nieuwe gebied Oostpoort, in Amsterdam-Oost. De meeste leerlingen zijn van buiten dit gebied afkomstig. Onze leerlingen komen uit de Transvaalbuurt, de Indische Buurt, De Oosterparkbuurt, De Dapperbuurt, Science Park en de Watergraafsmeer.

In het gebied van de school wordt nog veel gebouwd. In de komende tijd zullen veel woningen rond de school worden opgeleverd. De verwachting is dat kinderen uit deze woningen bij ons naar school zullen gaan.

3.2 LEERLINGPOPULATIE

Onze school kent een gemengde leerlingpopulatie, met kinderen in diverse gewichtenregelingen.

3.3 CONSEQUENTIE VOOR ONS ONDERWIJS

Voor ons onderwijs betekent dit dat wij in staat moeten zijn om in ons onderwijsaanbod te variëren. De leerkrachten moeten in staat zijn om te bepalen wat iedere individuele leerling nodig heeft, om zich optimaal te ontwikkelen. Kinderen met bijvoorbeeld een taalachterstand vragen om een ander aanbod dan kinderen die op dat gebied juist ver op hun leeftijdsgenoten voorlopen. Ieder kind moet groei kunnen laten zien, op elk verschillend vakgebied. Wij werken daarom handelingsgericht; iedere les wordt op ten minste drie niveaus gegeven.

4. DOELEN, VISIE EN MISSIE

Als een van de scholen van de Stichting Samen tussen Amstel en IJ deelt onze school de uitgangspunten die op bestuursniveau zijn vastgesteld:

4.1 ONZE BESTUURLIJKE MISSIE

Zie nieuwe Koersplan van Staij 2015-2019.

De volgende richtinggevende, strategische uitspraken zijn voor al onze scholen van toepassing:

Zie nieuwe Koersplan van Staij 2015-2019

4.2 RELATIE MET LOKAAL ONDERWIJSBELEID (VLOA)

De Kraal is van mening dat samenwerking in het kader van lokaal onderwijsbeleid van belang is, omdat scholen steeds minder functioneren als eilanden maar in toenemende mate te maken hebben met maatschappelijke ontwikkelingen die dagelijks samenkomen in de school.

Binnen onze school zijn de volgende accenten vanuit de lokale, politieke onderwijsagenda van belang:

- Bewegingsonderwijs en buurtsport
- Schoolzwemmen
- Verlengde schooldag
- Bevorderen diversiteit, burgerschap en gedeelde geschiedenis
- Hoogbegaafdheid
- Zorgbreedteoverleg; De driehoek
- Vroegschoolse educatie VVE
- Cultuurvouchers en basispakket cultuureducatie
- Verkeerseducatie
- Taal en ouderbetrokkenheid
- Bewegingsonderwijs en buurtsport

GYMLESSEN

De kinderen van de groepen 3 t/m 8 krijgen van een vakdocent les in de sporthal Wethouder Verheij. De kleuters krijgen gymles van hun eigen leerkracht. De leerkrachten baseren hun lessen op het boek Bewegingsonderwijs in het speellokaal.

MOTORISCHE REMEDIAL TEACHING

Kinderen waarbij een achterblijvende motorische ontwikkeling wordt gesignaleerd, krijgen individueel extra les van de MRT docent. Daarnaast nemen zij in groepjes deel aan MRT-groepstraining in de sporthal, dat door de afdeling Sport&Recreatie wordt uitgevoerd. MRT vergroot niet alleen de motorische vaardigheden maar ook het zelfvertrouwen, de sociale competenties en overige vaardigheden van een kind. De vakleerkracht is MRT geschoold en onderhoudt ook de contacten met ouders. Hiervoor is twee uur MRT in de normjaartaak opgenomen.

BUURTSPORT

De afdeling Sport&Recreatie van het Stadsdeel, organiseert diverse naschoolse activiteiten. Het aanbod is breed. Schoolvoetbal, kickboxen, judo, karate, basketbal en streetdance is altijd opgenomen in het aanbod. Veel van onze leerlingen doen aan de activiteiten mee. Daarnaast verzorgt deze afdeling beweging voor onze leerlingen tijdens de grote pauze.

SCHOOLZWEMMEN

Wij vinden het belangrijk dat kinderen in ons land kunnen zwemmen. Er is immers veel water en kinderen De kinderen van groep 5 volgen zwemlessen. Kinderen die nog geen zwemdiploma hebben gehaald, worden onder schooltijd in de gelegenheid gesteld hun zwemdiploma te halen. Kinderen die al wel in het bezit zijn van een zwemdiploma, kunnen vervolgdiploma's halen.

Omdat wij merken dat de laatste jaren steeds meer kinderen al in het bezit zijn van hun A en B diploma, zou het kunnen dat wij in de toekomst stoppen met schoolzwemmen.

DE VERLENGDE SCHOOLDAG (VSD)

Regelmatig zijn er na schooltijd extra activiteiten.

Deze zijn bijna altijd in de school. Een enkele keer in de sportzaal.

Er is/komt b.v.

- diverse sporten georganiseerd door Sport & Recreatie;
- streetdance;
- circuslessen
- het Kraalkoor
- trommelen;
- timmeren;

De deelname is vrijwel altijd gratis.

BEVORDEREN VAN DIVERSITEIT, BURGERSCHAP EN GEDEELDE GESCHIEDENIS HET MENTORENPROJECT

De kinderen van groep 7 en 8 kunnen meedoen met het mentorenproject. Een begeleidingproject waarbij studenten pedagogiek en Nederlands, een keer per week begeleiding geven bij o.a. de overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs. Bovendien leren de kinderen hoe ze moeten leren, hoe ze een agenda moeten gebruiken en nog veel meer. Deze begeleiding gaat door tot en met de brugklas.

DE VREEDZAME SCHOOL

De voorschool (Dynamo), de kinderopvang (Humanitas) en de school maken gebruik van dezelfde methode om het pedagogisch klimaat binnen ons gebouw uit te kunnen dragen. De methode biedt kinderen handvatten en structuren om ruzies op te lossen en helpt hen zich te kunnen verplaatsen in de ander. Kinderen leren voor zichzelf en de ander op te komen, ze leren discussiëren en argumenteren en ze leren verschillen te accepteren.

Op het plein heeft de school speciaal opgeleide leerlingmediatoren, kinderen uit groep 7 en 8, die andere kinderen kunnen helpen bij het oplossen van conflicten. De Kraal heeft een stuurgroep, waarbinnen de drie partners vorm geven aan Vreedzaam. Ook dient de school als voorbeeldschool in de wijk. Samen met de Nelson Mandelaschool (AMOS) en De Kaap (Staij), brengen wij onze manier van met elkaar omgaan verder de wijk in. Onze leerlingen participeren in een leerlingraad en werken samen met leerlingen van andere scholen aan een wijkmanifest.

HOOGBEGAAFDHEID

Sinds 2015 is De Kraal aangesloten bij Day a Weekschool. Dit voorziet in een behoefte die hoogbegaafde kinderen (2 procent van alle kinderen) missen in het reguliere basisonderwijs. Zij missen bij het leren het optrekken met gelijkgestemden. De kinderen die hiervoor in aanmerking komen, gaan een dag in de week naar een speciale klas voor hoogbegaafden. Dit wordt georganiseerd op De Dapperschool, een school bij ons in de buurt. De kinderen werken en leren bij de Day a Weekschool heel andere dingen dan bij ons op school. Hierdoor blijven de kinderen gemotiveerd om te leren en voorkomen we dat ze zich in de gewone klas vervelen.

Op school organiseren we twee keer per week een plusklas voor kinderen die meer uitdaging kunnen gebruiken. Deze kinderen krijgen deze extra uitdaging en begeleiding binnen onze school. Zij worden iedere maandag- en woensdagochtend door een specifiek hiervoor toegeruste leerkracht begeleid. Tijdens deze lessen krijgen de kinderen heel andere opdrachten dan in de klas, wordt

creativiteitsontwikkeling gestimuleerd en leren kinderen samenwerken. Daarnaast wordt ook aandacht besteed aan het werk dat de kinderen in de klas doen.

ZORGBREEDITE OVERLEG

Op onze school komt met regelmaat een multidisciplinair team bijeen om problemen bij het kind of in het gezin snel en doeltreffend te kunnen oplossen of te verlichten.

In dit team werken de ouder- en kindadviseur, de leerplichtambtenaar, de schoolarts, de psycholoog van het ABC, de interne begeleiders, de wijkregisseur en de directie samen.

Wanneer dit overleg wordt georganiseerd rondom een kind, worden ouders hierbij uitgenodigd, opdat er samen een plan van aanpak gemaakt kan worden.

Het beleid waarvan uit wij werken op het gebied van leerlingzorg, is opgenomen in het zorgplan dat als bijlage is toegevoegd aan dit schoolplan en op school ter inzage ligt.

VVE, VROEG- EN VOORSCHOOLSE EDUCATIE

Ook peuters kunnen terecht op De Kraal. Vier ochtenden en twee middagen per week zijn er vier peutergroepen voor kinderen van 2 ½ - 4 jaar. De peuterspeelzaal is een onderdeel van de welzijnsstichting Dynamo. Voor aanmeldingen en overige informatie kan men terecht bij de medewerkers van Dynamo bij ons op school.

Er is een nauwe samenwerking tussen peuters en kleuters op onze Brede School. Er wordt gewerkt met hetzelfde VVE programma om de overgang van de peuters naar de kleutergroepen zo soepel mogelijk te laten verlopen. Dit programma is 'Ko Totaal', een erkend VVE-programma. Daarnaast zijn onze manieren van observeren met elkaar in lijn en werkt de voorschool met dezelfde pedagogische uitgangspunten als Humanitas en basisschool De Kraal, De Vreedzame School.

CULTUURVOUCHERS EN CULTUUREDUCATIE CULTUUREDUCATIE

De Kraal is vindplaats cultuureducatie en werkt samen met de academische opleidingsschool Staij en participeert in diverse netwerken in het Amsterdamse onderwijs en daarbuiten. Het brede onderwijs dat onze school kenmerkt, kan als voorbeeld dienen voor andere scholen. Met name het integreren van de diverse kunstvakken in het reguliere onderwijsaanbod, maakt ons bijzonder. Bij ons op school wordt geëxperimenteerd, en onderzocht wat werkt bij onze leerlingen. Zeer regelmatig zijn stagiaires verbonden aan onze school om vanuit een onderzoeksvraag die de school formuleert, bezig te zijn met het onderwijs op De Kraal. Dit is mogelijk door de diverse subsidies die Amsterdam aan kunsteducatie beschikbaar stelt, maar ook door keuzes te maken voor vakleerkrachten. Op De Kraal werken vakdocenten beeldende vorming, dans en drama.

Als bijlage bij dit schoolplan is het cultuurbeleidsplan opgenomen, waarin gedetailleerder dan in dit schoolplan, beschreven staat waarop De Kraal zich op het gebied van cultuureducatie de komende vier jaar gaat richten. Dit beleidsplan is op school in te zien.

ICC'ERS

De Kraal heeft 2 interne cultuurcoördinatoren (ICC-ers) aangesteld. Zij zorgen ervoor dat onze leerlingen naast ons eigen kunstaanbod, in aanraking komen met kunstvormen in de breedste zin van het woord. Dit doen zij door zorgvuldig specifieke projecten te selecteren van buiten de school, waardoor er meer kennis de school in komt. De projecten verschillen ieder jaar.

DE RODE LOPER

Veel projecten zijn afkomstig van de Rode Loper. De projecten van de Rode Loper zijn gericht om kinderen op school zelf actief aan de slag te laten gaan met diverse onderwerpen en technieken. Deze activiteiten vinden gedurende het gehele schooljaar plaats en bestaan uit series lessen en excursies. Kinderen maken kennis met kunstenaars/kunstinstellingen uit de directe omgeving van de school. Het cultureel erfgoed is sterk in de projecten aanwezig. Daarnaast worden ook nieuwe projecten ontwikkeld, afgestemd op de wensen van scholen.

TROPENMUSEUM JUNIOR

Bijna ieder schooljaar gaan de leerlingen naar het Tropenmuseum. Zij bezoeken daar een tentoonstelling waarin een land centraal staat en actief bezig op de afdeling junior. Van tevoren hebben de kinderen uitgebreide informatie gekregen en is er binnen de groepen over het onderwerp gewerkt. Hierdoor verbreden de kinderen op een speelse manier hun algemene ontwikkeling

SAMENWERKING MET HET CBK

Het centrum voor beeldende kunst en de Kraal zijn burens. Dit is voor ons erg praktisch. In samenspraak met de vakleerkracht beeldende vorming zoeken wij projecten uit die laagdrempelig zijn voor de kinderen. Het doel is kennismaking met beeldende vorming in al zijn facetten. De koppeling naar actief meedoen van de leerlingen is een eis voor deelname aan een project.

VERKEERSEUCATIE

Onze leerlingen begeven zich elke dag in het verkeer. In de buurt, op weg naar school, naar vriendjes en vriendinnetjes, naar de sportclub. Te voet, op de fiets, in de tram, de bus of de auto. Eerst nog, op jonge leeftijd, onder begeleiding. Maar al snel op eigen houtje. En dat in een van de drukste steden van het land.

De Kraal is aangesloten bij de Amsterdamse Verkeerslijn, van het Verkeersplein. Het doel van de Amsterdamse Verkeerslijn is het ontwikkelen van een actief verkeersbewustzijn bij kinderen en jongeren tussen 0 en 18 jaar oud. Verkeerslessen, verkeersprojecten, theoretische en praktische examens en betrokkenheid van ouders zorgen ervoor dat zij zich veilig en zelfstandig in het verkeer leren te begeven. De Amsterdamse Verkeerslijn verschaft inzicht in verkeerssituaties en maakt kinderen en jongeren bewust van de gevolgen van het eigen gedrag.

De Amsterdamse Verkeerslijn is verdeeld over drie leeftijdsgroepen: 0-4 jaar, 4 tot 12 jaar en 12 tot 18 jaar. Zo ontstaat er een logische volgorde binnen het educatieprogramma, een 'lijn': naarmate het kind ouder wordt en zich in het verkeer anders gaat gedragen, speelt het educatieprogramma hierop in.

De Kraal heeft de afgelopen jaren vooral verkeersonderwijs verzorgd in de bovenbouwgroepen van de school. De komende vier jaar zal De Kraal gebruiken om verkeerseducatie door de hele school heen goed vorm te kunnen geven.

TAAL EN OUDERBETROKKENHEID

De gemeente Amsterdam wil met het programma Taal en Ouderbetrokkenheid (TOB) ouders stimuleren om de Nederlandse taal te leren en hun betrokkenheid bij school te vergroten en stelt hiervoor een subsidie beschikbaar.

Met het TOB-programma slaat de gemeente twee vliegen in een klap. Ze helpt ouders hun taalachterstand in te lopen waardoor ze beter in staat zijn om een actieve bijdrage (zoals hulp bij het maken van het huiswerk) te leveren aan de schoolcarrière van hun kind. Tegelijkertijd komen de ouders op laagdrempelige wijze de school binnen, waardoor ze gemakkelijker - formeel of informeel - met een docent in contact komen.

De doelstellingen van Taal en Ouderbetrokkenheid:

- het aanbieden van taallessen en het verbeteren van de taalvaardigheid van ouders;
- het versterken van de onderlinge relatie ouder, kind en school;
- het vergroten van de ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie;
- het voorbereiden van ouders op een vervolg richting participatie, vrijwilligerswerk of scholing.

Wiesje van der Steen werkt al jaren als leerkracht voor de ouders bij ons op school en kan doordat zij een vast gezicht bij ons op school is en ouders haar kennen, veel van onze ouders met een taalachterstand bereiken.

4.3 MISSIE EN VISIE VAN DE KRAAL

In overleg met team, MR en directie zijn de visie en missie van de school bepaald en vastgelegd.

De missie van De Kraal:

Kinderen zijn nieuwsgierig, competent en uniek.
Zij drukken zich uit in allerlei talen.
Zij leren van elkaar, van anderen en de omgeving.
Wij begeleiden hen daarbij.

De visie van De Kraal

Een mens, een kunstenaar, een wereldburger ...
Een kind is meer dan een leerling op de Kraal

4.4 ONDERWIJSCONCEPT

Het onderwijsconcept van onze school voldoet aan de criteria die hier op bestuursniveau voor zijn vastgesteld. Het betreft:

IDENTITEIT

De Kraal is een veelkleurige, openbare buurtschool voor basisonderwijs. Dit betekent dat alle kinderen van 4 tot en met 12 jaar welkom zijn ongeacht ras, nationaliteit, geslacht, seksuele gerichtheid, sociaal milieu, religie, levensbeschouwing of handicap.

De Kraal biedt een sociaal veilige en stimulerende leeromgeving waarin aan leerlingen plezier, rust en veiligheid geboden wordt en waar leerlingen geleerd wordt respectvol met elkaar om te gaan.

Leerkrachten vervullen hierin een voorbeeldfunctie. De school heeft vertrouwen in de individuele ontwikkelingsmogelijkheden van de kinderen en stimuleert de leerlingen tot zelfregulering, tot samenwerking en reflecteren. De directie en het personeel zullen alles in het werk stellen om bovengenoemde pedagogische uitgangspunten uit te voeren en te handhaven. De school is verantwoordelijk voor het onderwijs en draagt samen met de ouders de zorg over de opvoeding van de kinderen onder schooltijd. De ouders blijven uiteindelijk verantwoordelijk voor het gedrag van hun kind.

ONDERWIJSKUNDIG PROFIEL

De Kraal is een Kunstmagneetschool of een cultuurprofielschool, dit betekent dat we naast de gewone schoolvakken aandacht besteden aan creatieve vakken zoals dans, drama, muziek en beeldende vorming om op deze manier de ontwikkeling van kinderen zo breed mogelijk aan te bieden. Ieder kind heeft talent, is ergens goed in.

De kunstvakken zijn geïntegreerd in ons reguliere aanbod, door vooral veel in thema's te werken. De kinderen voelen samenhang in ons totale onderwijsaanbod.

Om een veilige en respectvolle sfeer te creëren wordt er binnen de 'De Kraal' gewerkt met de methode De Vreedzame School, een onderwijsvisie die tot doel heeft het sociale en emotionele klimaat in klas en school te verbeteren. Kortom, De Kraal biedt haar leerlingen een veilige leeromgeving waar creativiteit, respect, zelfstandigheid en betrokkenheid centraal staan.

KERNDOELEN

De kerndoelen zijn de eisen waar een kind aan het eind van groep 8 aan moet voldoen op het gebied van taal, rekenen, wereldoriëntatie, bewegingsonderwijs, kunstzinnige vorming en verantwoord burgerschap. Op De Kraal vinden we het vanzelfsprekend om te voldoen aan deze kerndoelen.

LEERPROCES

Wij voelen ons betrokken bij het leerproces van alle kinderen en houden van ieder kind een digitaal volgsysteem in ParnasSys. Kinderen die, om wat voor reden dan ook, moeite hebben met leren of zich minder betrokken voelen bij het leren, krijgen extra aandacht. Dit kan zijn in de vorm van extra instructie, en/of aangepast of extra werk, observatie, onderzoek of een ouder-kind training. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders.

We vinden het belangrijk dat de kinderen veel ruimte krijgen, maar ook structuur. De leerlingen zijn opgedeeld in jaargroepen en werken zowel klassikaal als in groepen.

Wij willen zo min mogelijk leerlingen laten doubleren.

GEBRUIKTE METHODES

In de groepen 3 t/m 8 werken we met verschillende methodes. We zijn op zoek naar manieren om de aansluiting bij de belevingswereld te vergroten, zowel qua inrichting, leerstof als qua lesvormen.

Vakgebied	groep	Methode/aanpak
Taal/spelling	1-2	Ko – totaal
	3	Veilig leren lezen, KIM-versie
	4 t/m 8	Taal op maat
Lezen/beginnende geletterdheid	1-2	Ko – totaal
	3	Veilig leren lezen
	4 t/m 8	Estafette
Begrijpend lezen	3	Veilig leren lezen en Ko heeft praatjes
	4 t/m 8	Nieuwsbegrip XL
Schrijven	2 t/m 8	Schrijven in de basisschool
Rekenen/beginnende gecijferdheid	1-2	Ko – totaal
	3 t/m 8	Pluspunt
Sociaal- emotioneel	1-2	Ko – totaal en vreedzame school
	3 t/m 8	Vreedzame school
Aardrijkskunde	5 t/m 8	Wereld van verschil
Geschiedenis	5 t/m 8	Bij de tijd
Natuur	4 t/m 8	Leefwereld
Engels	7-8	Hello world

KUNSTMAGNEET OF CULTUURPROFIEL

We vinden het belangrijk dat kinderen zich breed ontwikkelen. Naast het leren lezen, schrijven en rekenen besteden we uitgebreid aandacht aan de vakken dans, drama en beeldende vorming. Deze vakken sluiten aan bij de thema's in de klas. Dit biedt kinderen de mogelijkheid om zich begrippen op andere manieren eigen te maken. Er zijn door de hele school ateliers. Er is een hal, een groot speellokaal en een tribune. Hier kunnen we tentoonstellingen en presentaties organiseren. De gymnastieklessen van de kleutergroepen en dans- en dramalessen vinden hier ook plaats.

DE VREEDZAME SCHOOL

Conflicten leren de kinderen zelf oplossen volgens het stappenplan van De Vreedzame School. Dit stappenplan gaat er van uit dat je medeverantwoordelijk bent voor het conflict. Als je nog te boos bent om te praten, ga je eerst afkoelen. Daarna luister je naar elkaars verhaal en zoek je naar een oplossing. Waar nodig bied je je excuses aan.

Op het plein zijn leerlingmediatoren actief, die andere kinderen helpen bij het oplossen van conflicten die tijdens het buitenspelen ontstaan. Deze leerlingmediatoren zijn kinderen uit groep 7 & 8. Deze leerlingen solliciteren naar deze taak en worden speciaal opgeleid om hun taak op het plein goed uit te kunnen voeren.

VERANTWOORDE BURGERS

Naast het leren lezen en rekenen vinden we het belangrijk dat de kinderen leren verantwoorde burgers te worden. Dit betekent dat we ze leren om zelfstandig te kunnen handelen en verantwoording te nemen voor hun daden en hun omgeving. Aan het eind van groep acht willen we dat de kinderen zich kunnen redden in de samenleving. Dat ze respect hebben voor de ander, dat ze weten hoe ze conflicten kunnen oplossen en dat ze in actie komen als er iets onrechtvaardigs gebeurt. In de lessen Vreedzame School besteden we hier veel aandacht aan.

SAMENWERKING MET PARTNERS

De Kraal heeft voorschool. Kinderen vanaf 2,5 tot 4 jaar kunnen er terecht. Vier ochtenden en twee middagen per week zijn er vier peutergroepen. De peuterspeelzaal is onderdeel van welzijnsstichting Dynamo. De naschoolse opvang wordt georganiseerd door kinderopvang Humanitas.

4.5 SAMENWERKINGSVERBAND EN PASSEND ONDERWIJS

Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs STAIJ maakt deel uit van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen. De directeur van het samenwerkingsverband is mevrouw Liesbet Tijhaar. Het tijdelijke bezoekadres is: Postjesweg 175, 1062 JN Amsterdam. Het postadres is: Postbus 9853, 1006 AN Amsterdam. Zie voor meer informatie over het samenwerkingsverband ook: www.swvamsterdamdiemen.nl. Het samenwerkingsverband heeft een Ondersteuningsplan vastgesteld waarin o.a. beschreven staat welk niveau van basisondersteuning (ook wel: onderwijszorg) van alle Amsterdamse en Diemense scholen verwacht wordt. Het ondersteuningsplan kunt u vinden op de site van het samenwerkingsverband.

ONDERSTEUNINGSPROFIEL EN EXTRA ONDERSTEUNING

Iedere school van STAIJ heeft een eigen ondersteuningsprofiel waarin beschreven staat hoe invulling wordt gegeven aan de basisondersteuning en tegemoet wordt gekomen aan kinderen met specifieke onderwijsbehoefte. Indien binnen de basisondersteuning van de school niet tegemoet kan worden gekomen aan de onderwijsbehoefte van een kind dan kan de school er voor kiezen een arrangement voor extra ondersteuning bij het schoolbestuur aan te vragen. Hiervoor vult de school altijd het zogenaamde Groeidocument in, in overleg met de ouders. De aanvraag wordt altijd getekend door de school en de ouders. Extra ondersteuning kan bijvoorbeeld bestaan uit advies en/of begeleiding door specialisten.

5. DE ZORG VOOR KWALITEIT

5.1 UITGANGSPUNTEN VAN HET KWALITEITSBELEID

In de kern is kwaliteitszorg in scholen te herleiden tot vijf eenvoudige vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we die dingen ook goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met die wetenschap?

Kortom; kwaliteitszorg betekent dat scholen systematisch de 'goede dingen nog beter proberen te doen'. Adequate instrumenten en een heldere plannings- en beleidscyclus zijn hiervoor onontbeerlijk. Wij werken planmatig en cyclisch.

De kwaliteitszorg op onze school voldoet aan de eisen die de inspectie stelt ten aanzien van kwaliteitszorg. De volgende indicatoren geven ons richting bij het vormgeven aan de zorg voor kwaliteit:

- Inzicht in de verschillen in onderwijsbehoeften van onze leerling-populatie;
- Jaarlijkse systematische evaluatie van de kwaliteit van onze opbrengsten;
- Regelmatige evaluatie van het leren en onderwijzen;
- Planmatig werken aan verbeteractiviteiten;
- Borging van de kwaliteit van het leren en onderwijzen;
- Rapportage aan belanghebbenden over de gerealiseerde kwaliteit van het onderwijs.
- Waarborgen van sociale veiligheid voor de leerlingen en het personeel.
- Zorg dragen voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.

Op onze school zijn de volgende voorwaarden leidend voor de wijze waarop wij vorm geven aan kwaliteitsbeleid:

- a. De schoolleiding stuurt de kwaliteitszorg aan;
Wij zijn van mening dat de directie van de school een cruciale rol heeft als het gaat om de aansturing van kwaliteitszorg. Uiteraard is de zorg voor de (eigen) kwaliteit een zorg die bij iedere medewerker of betrokkene van onze school hoort te liggen, maar de wijze waarop wij de kwaliteit bepalen, bewaken en bevorderen is de verantwoordelijkheid van de directie (directeur en overig management).
- b. De kwaliteitszorg is verbonden met de visie op leren en onderwijzen zoals geformuleerd in het schoolplan.
De kwaliteitszorg van onze school richt zich op de doelen van de Stichting Samen tussen Amstel en IJ en de doelen van de school. Daar willen we voor staan en daar mogen anderen ons op aanspreken.
- c. De schoolleiding zorgt voor een professionele schoolcultuur;
Voor een professionele schoolcultuur is een professionele schoolleiding nodig, die kan beschikken over professionele medewerkers.
Om de medewerkers zo goed mogelijk te kunnen faciliteren en begeleiden bij hun taak op school, heeft de school en het schoolbestuur integraal personeelsbeleid.
- d. Bij de zorg voor kwaliteit zijn personeel, directie, leerlingen, ouders/verzorgers en bestuur betrokken. In dit schoolplan wordt aangegeven op welke wijze wij de diverse groepen vragen naar hun mening via de diverse meetinstrumenten (zie volgende paragraaf). In hoofdstuk 7 wordt aangegeven hoe wij verantwoording afleggen over de kwaliteit van de school.

BESTUURLIJKE UITGANGSPUNTEN VOOR KWALITEITSZORG

- De Stichting Samen tussen Amstel en IJ streeft een systeem van integrale kwaliteitszorg na waarbij de lerende mens in de organisatie centraal staat;
- Integraal personeelsbeleid is een belangrijk onderdeel van kwaliteitszorg;
- Alle scholen hebben een systeem van kwaliteitszorg;
- De wijze waarop scholen hun doelstellingen realiseren is aan de scholen zelf;
- De scholen leggen via de kwaliteitsmonitor rekenschap af aan de bestuurder over hun resultaten.

5.2 INVENTARISATIE VAN GEGEVENS

Om te weten hoe het gesteld is met de kwaliteit van ons onderwijs, moeten wij gegevens hebben over onze school. Op basis van de gegevens kunnen wij een analyse maken van die onderdelen die goed gaan of extra aandacht behoeven en actiepunten voor de komende jaren bepalen.

Om gegevens te krijgen maken we gebruik van diverse instrumenten:

A. GESPREKKEN MET LEERKRACHTEN

Binnen de gesprekscyclus worden ambitiegesprekken, functionerings- en beoordelingsgesprekken gehouden tussen medewerkers en leidinggevende. Ook kunnen tussentijds voortgangsgesprekken afgesproken worden om het functioneren meer te laten professionaliseren. Het doel van deze gesprekken is de kwaliteit te vergroten en het welbevinden van de medewerkers te verhogen. De directeur voert deze gesprekken met de Algemeen Directeur binnen de managementrapportages.

B. KLASSENBEZOeken

De directie en IB'ers hebben per jaar meerdere klassenbezoeken. Twee keer per jaar worden alle leerkrachten bezocht in het kader van een interne audit. De bezoeken staan in het teken van een vooraf gesteld doel op het gebied van pedagogisch klimaat of didactisch handelen. Wij gebruiken daarbij kijkwijzers om de leerkrachtvaardigheden beter in kaart te krijgen. Richtlijn is de KBA kijkwijzer. Van deze interne audits wordt een rapportage gemaakt, die teruggekoppeld wordt aan het team, om op deze manier inzichtelijk te maken hoe het onderwijs er op De Kraal voorstaat en wat er verder moet verbeteren.

Daarnaast worden de leerkrachten door de IB-ers vier keer per jaar bezocht om de groepsplannen in werking te bekijken. Het doel is hierbij om te kijken of dat wat er op papier staat, daadwerkelijk in de praktijk wordt gebracht. De leerkrachten en de IB-ers bespreken deze bezoeken zorgvuldig na. Leerkrachten krijgen feedback op hun handelen.

De gesprekkencyclus gaat ook samen met klassenbezoeken die worden afgelegd door de directeur. In het schooljaar 2014-2015 is het voltallige MT opgeleid in het afleggen van flictsbezoeken. Zij kunnen door 5 keer een leerkracht drie minuten op een onaangekondigd moment een reflectieve vraag voor de leerkrachten formuleren, waardoor de leerkracht bewust nadenkt over zijn rol in de klas en de redenen van zijn of haar handelen.

C. SCHOOLTOEZICHT INSPECTIE

Op 20 januari 2015 is de inspectie op bezoek geweest. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken. Het onderwijs op basisschool De kraal is over het geheel genomen van voldoende kwaliteit. In vergelijking met het laatste inspectiebezoek heeft de school haar kwaliteit op een aantal belangrijke aspecten zoals het leerstofaanbod en pedagogisch en didactisch handelen weten te verbeteren. Ook de leerlingzorg, differentiatie en leer- en denkstrategieën heeft de school zich de afgelopen tijd goed ontwikkeld.

De inspectie was met name tevreden over de manier waarop wij ons onderwijs breed aanbieden aan onze leerlingen. De inspectie heeft ons laten weten dat als wij ons hier verder op blijven profileren, wij als voorbeeld kunnen dienen voor andere scholen.

De school valt op geen enkel onderdeel uit en blijft dan ook in het basisarrangement van de inspectie, wat betekent dat de inspecteur van het onderwijs in 2019 onze school weer zal bezoeken voor een reguliere controle.

Het inspectierapport is te lezen op onze website en ligt op school ter inzage.

D. LEERLINGVOLGSYSTEEM

Het leerlingvolgsysteem ParnasSys geeft, op basis van methode-onafhankelijke toetsen, informatie over de vorderingen van de leerlingen van onze school.

E. OUDERENQUÊTE

Eenmaal per vier jaar wordt een ouderenquête gehouden. In deze enquête wordt de mening van ouders gevraagd over de kwaliteit van onze school. Deze onderzoeken worden afgenomen door een extern onafhankelijk onderzoeksbureau. De aanbevelingen worden opgenomen in het schoolplan. De rapportage wordt besproken met het team en de MR en is te lezen op onze website. Ook ligt er een exemplaar op school, ter inzage.

F. EXTERNE CONTACTEN

De school heeft door zijn ligging op een kruispunt van buurten te maken met verschillende buurtnetwerken: Transvaalbuurt, Indische buurt, Dapperbuurt en de Watergraafsmeer.

Wij indien nodig, contact met de wijkregisseur(politie).

Het ouder kind team, OKT, verzorgt naast Altra sociale vaardigheidstrainingen op maat.

De Pedagogische adviseur van het OKT geeft cursussen en trainingen aan ouders in de ouderkamer.

Wij hebben een ouder- en kindadviseur (OKA) die verbonden is aan onze school. Zij is op vaste tijden in de school aanwezig om op deze manier laagdrempelig te zijn voor ouders.

De school heeft contact met de bibliotheek op de Linnaeusstraat.

In het kader van cultuureducatie onderhouden wij nauwe banden met Tropeninstituut en het CBK dat naast de school is gelegen.

G. SMT, RI&E EN ASV

In gesprekken met de Arbodienst wordt gesproken over veiligheid en welzijn van de medewerkers.

In de RI&E (Risico Inventarisatie en Evaluatie) en ASV (Algemene School Verkenning) onderzoeken die de Arbodienst eens per vier jaar houdt, wordt informatie gegeven over veiligheid en welzijn van kinderen en medewerkers. De laatste RI&E is in maart 2015 geweest. De bevindingen hiervan zijn besproken in het team en met de MR. De aanbevelingen zijn opgenomen in het schoolplan.

De kinderen en de leerkrachten zijn over het algemeen tevreden over het werken bij ons op school.

Zij zijn bijzonder positief over de sfeer op school en de manier waarop het management functioneert.

Als verbeterpunt heeft een deel van de leerkrachten de communicatie aangegeven. Er is te vaak sprake van een ad-hoc beleid. Dit zal de komende periode moeten verbeteren.

H. TEVREDENHEIDSSCAN PERSONEEL

Eenmaal per 4 wordt een tevredenheidsscan uitgevoerd onder het personeel. Dit is een onderdeel van het RI&E. De laatste keer dat dit is uitgevoerd is maart 2015 geweest.

I. KWALITEITSMONITOR

Binnen STAIJ wordt gewerkt met een kwaliteitsmonitor monitor om op schoolniveau de kwaliteit te monitoren. In deze monitor worden de kengetallen vastgelegd en worden de resultaten, opbrengsten en ambities beschreven. De bedoeling is dat dit leidt tot bezinning (schoolplan). Op basis daarvan kunnen nieuwe plannen gemaakt worden (planning), uitgevoerd en geborgd worden (uitvoering).

Zowel de stichting (bovenschools) als de schooldirecties ondernemen vanuit de evaluaties stappen om (bestuurlijke dan wel onderwijskundige) de kwaliteit te verbeteren. De structuur van deze

monitor maakt het goed mogelijk specifieke aanpassingen voor de eigen school te maken. De schooldirecteur bespreekt de kwaliteitsmonitor, 1 keer per jaar, met de algemeen directeur.

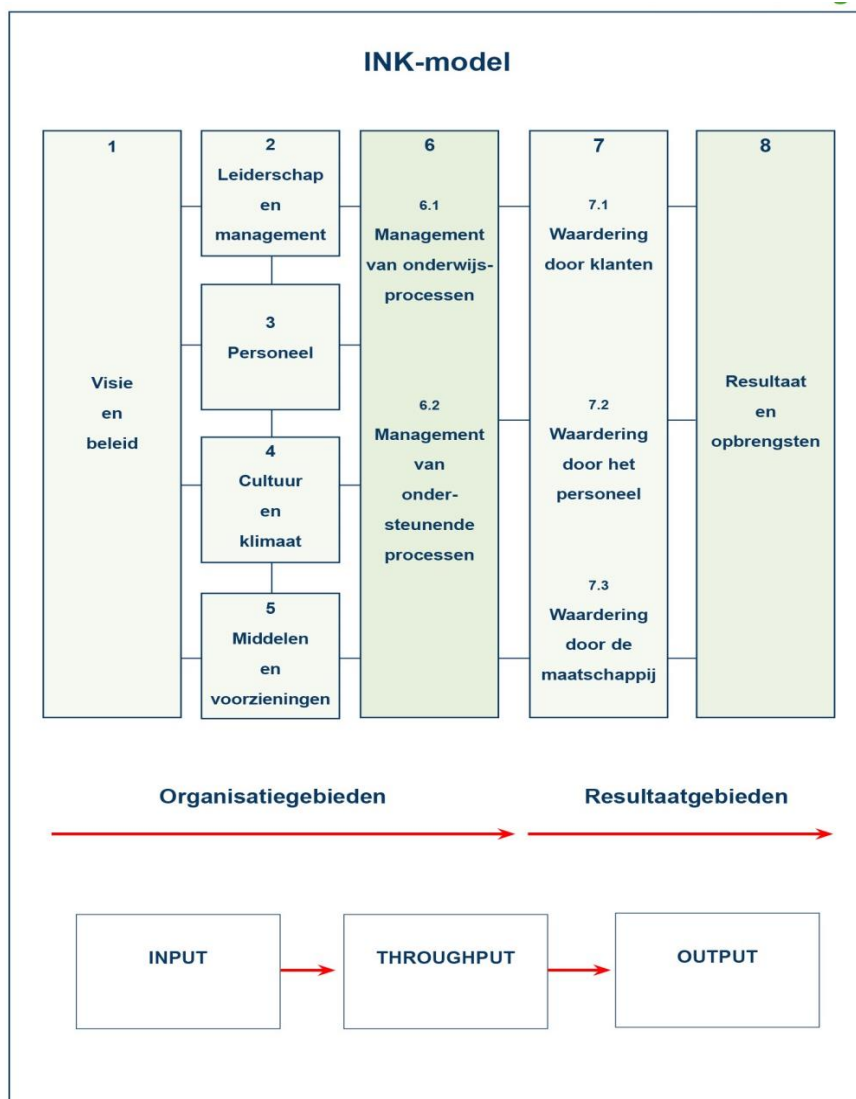
J. MANAGEMENTRAPPORTAGES

Binnen Staij werken we met managementrapportages, een overzicht van de stand van zaken op de scholen die gebruikt wordt in een gesprek tussen de directie van de school en de AD.

K. BEGROTINGEN EN FINANCIËLE VERSLAGEN

De begrotingen en financiële verslagen die binnen de Stichting gemaakt worden, geven naast info over financiën ook informatie over allerlei andere zaken (bv. investeringen, uitgaven van nieuwe methoden etc). Het financiële verslag en begroting komt als bijlage.

Om alle onderdelen die betrekking hebben op onze school te kunnen meten en analyseren, maken wij gebruik van het ordeningskader van het INK¹ model. Binnen de 9 aandachtsvelden die dit model onderscheidt, zijn alle relevante aspecten ondervangen.



¹ Model Instituut Nederlandse Kwaliteit

De eerste 5 aandachtsvelden hebben betrekking op de manier waarop de organisatie, de school, is ingericht. Met andere woorden: wat doen wij om resultaat te bereiken.

In de resultaatgebieden wordt gemeten wat de werkzaamheden van de organisatie hebben opgeleverd.

In het hierna volgende schema wordt uitgewerkt wat deze aandachtsvelden voor onze school inhouden en met welke van de bovengenoemde instrumenten het aandachtsveld in kaart wordt gebracht.

Aandachtsveld:	Instrumenten:
Leiderschap: De manier waarop de leiding van de schoolorganisatie de koers bepaalt, deze vertaalt naar de dagelijkse werkelijkheid en in steeds wisselende omstandigheden vernieuwt om de overeengekomen strategie en doelstellingen te realiseren.	a t/m l
Strategie en beleid: De manier waarop de schoolorganisatie haar missie en visie implementeert door een heldere strategie, die wordt vertaald in een concreet beleid, plannen, budgetten en processen.	i,j,k
Medewerkers: De manier waarop de schoolorganisatie haar medewerkers inzet, stimuleert en waardeert om haar strategie en beleidsdoelstellingen te realiseren. Mensen zijn er voor de schoolorganisatie, maar de organisatie is er ook voor haar mensen.	a, b, c, g
Middelen: De manier waarop vanuit strategie en beleid middelen worden aangewend om de activiteiten van de schoolorganisatie effectief en efficiënt uit te voeren en zeker te stellen dat de middelen ook daadwerkelijk waarde toevoegen aan de kernactiviteiten van de schoolorganisatie.	c, g ² , j
Processen: De manier waarop de schoolorganisatie vanuit strategie en beleid haar processen identificeert, ontwerpt, beheerst en waar nodig verbetert of vernieuwt.	b, c, d, l
Waardering door klanten: Hoe waarderen ouders en kinderen de inspanningen van de schoolorganisatie om aan hun eisen en wensen te voldoen	c, e
Waardering door medewerkers: Hoe ervaren, beleven en waarderen de medewerkers de inspanningen van de organisatie om een aantrekkelijke werkgever te zijn.	a,c,h
Waardering door de maatschappij: Hoe beoordeelt de maatschappij, de inspectie, de inspanningen van de schoolorganisatie.	c, f
Eindresultaten: In welke mate is de organisatie in staat haar doelstellingen te realiseren op het gebied van de opbrengsten van het onderwijs?	d, j

² Uiteraard voldoen de gebruikte methoden aan de kerndoelen.

Instrument/Jaar van afname	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
a. Gesprekkencyclus met leerkrachten	x	x	x	x
b. Klassenbezoeken	x	x	x	x
c. Schooltoezicht inspectie				x
d. Leerlingvolgsysteem	x	x	x	x
e. Ouderenquête				x
f. externe contacten	x	x	x	x
g. SMT/ RIE / ASV				x
h. Tevredenheidsscan personeel				
i. STAIJ Monitor	x	x	x	x
j. Managementsrapportages	x	x	x	x
k. Begrotingen en financiële verslagen	x	x	x	x
l. Interne audit	x	x	x	x

6. EVALUATIE VAN HET ONDERWIJS

6.1 ZELFEVALUATIE

Zoals in het vorige hoofdstuk is uitgewerkt, evalueren wij regelmatig ons onderwijs.

- opbrengsten
- onderwijs en leren
- leerlingenzorg

In de afgelopen periode heeft dat de volgende resultaten opgeleverd:

6.2 ANALYSEREN VAN GEGEVENS

Het evalueren van ons onderwijs werd in de vorige paragraaf beschreven. We kunnen echter niet volstaan met het meten van gegevens. Wij realiseren ons dat we de gegevens moeten analyseren en interpreteren, verbeteringen moeten aanbrengen en na verloop van tijd opnieuw moeten meten.

Het kwaliteitsbeleid van onze school kent daarom een cyclisch proces, waarbij wij gebruik maken van de PDCA cirkel (of: cirkel van Deming).

P: PLAN

Dit omvat niet alleen het plan van aanpak voor de noodzakelijke verbetering of innovatie, maar ook de formulering van het gewenste resultaat en hoe (en wanneer) getoetst gaat worden of het gewenste resultaat is bereikt.

D: DO

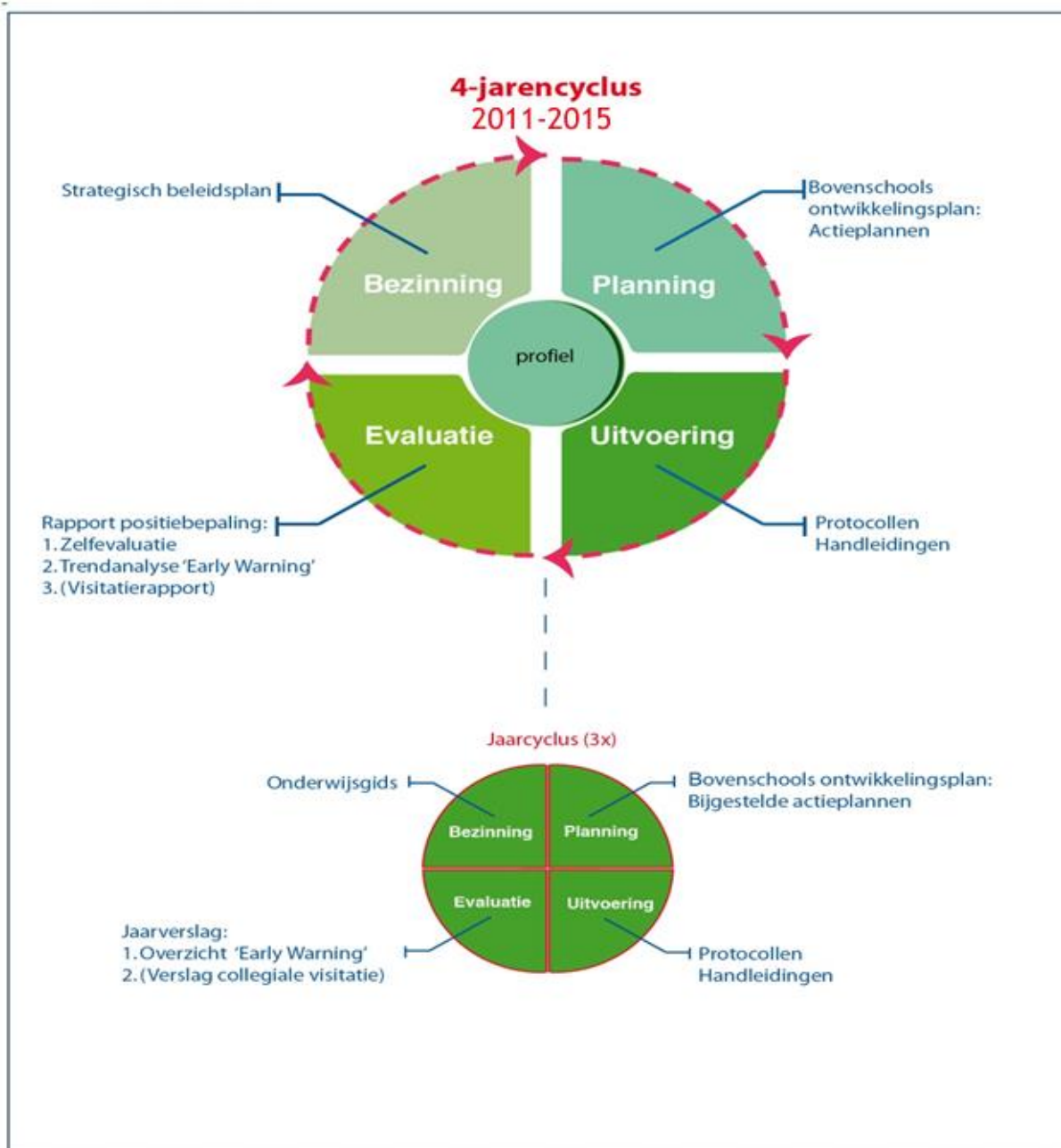
Het plan wordt uitgevoerd zoals is voorgeschreven.

C: CHECK

Door middel van controle en evaluatie wordt bekeken in hoeverre het gewenste resultaat behaald is.

A: ACT (OF: ADAPT)

Dit is de fase van bijstelling. En als het gewenste resultaat bereikt is, kan de school aan de volgende verbetering beginnen en wordt de cirkel opnieuw doorlopen.



6.3 OPBRENGSTEN

EINDTOETS

Schooljaar	Landelijk gemiddelde zonder correctie	Landelijke gemiddelde met correctie	Ongecorrigeerde score De Kraal	Gecorrigeerde score De Kraal
2013	534,7	534,8	529,3	536,5
2014	534,4	534,6	529,3	536,5
2015	534,4	534,9	531,6	535,3

Aantallen leerlingen die uitstromen naar praktijkonderwijs of VMBO met leerwegondersteuning:

	2013-2014	2014-2015
Aantal leerlingen gr. 8	37	20
Aantal PRO of VMBO +LWOO	9	5

TUSSENOPBRENGSTEN

Analyse van tussenopbrengsten bij afname van de toetsen in januari 2015 resp. juni, afgezet tegen de inspectienorm, levert het in de volgende tabellen weergegeven beeld op:

Schooljaar 2014-2015, meting januari 2015, in vaardigheidsscores

Toets	Norm inspectie	Score De Kraal
TL M3(DMT)		
TL M4(DMT)		
RW M4		
RW M5		
RW M6		
RW M7		
BL M5		
BL M6		
BL M7		

Schooljaar 2014-2015, meting juni 2015, in vaardigheidsscores

Toets	Norm inspectie	Score De Kraal
TL E3(DMT)		
TL E4(DMT)		
RW E4		
RW E5		
RW E6		
RW E7		
BL E4		

TECHNISCH LEZEN

Beide groepen halen de gestelde normen in ruime mate.

REKENEN-WISKUNDE

Uit bovenstaande opbrengsten komt naar voren dat resultaten op het gebied van rekenonderwijs van groep 4 tot en met 6 achterblijven bij de norm. We zien ook dat er in de loop van het schooljaar een inhaalslag gemaakt ten aanzien van de leeropbrengsten.

BEGRIJPEND LEZEN

Op het gebied van begrijpend lezen is zichtbaar dat de leeropbrengsten sterk achterblijven bij de gehanteerde norm. Vooral groep 6 is daarbij opvallend. Een vijftal leerlingen binnen het leerlingenaantal van 28 beïnvloedt de resultaten in zekere mate (vaardigheidsscores tot 7). Daarnaast bestaat deze groep leerlingen voor een belangrijk deel uit (vooral zwakke) leerlingen die per schooljaar 2010-2011 zijn vanuit de Evenaar ingestroomd.

7. MEERJARENPLANNING VERANDERINGSONDERWERPEN

7.1 DE BELANGRIJKSTE PIJLERS VAN HET ONDERWIJS OP DE KRAAL, DE KOMENDE VIER JAAR

In overleg met het team van De Kraal is besloten om ons de komende vier jaar te richten op het veranderen en of verbeteren van een drietal pijlers van ons onderwijs. Bij iedere pijler zijn richtinggevende uitspraken geformuleerd, die verder zijn uitgewerkt in het team.

DE KRAAL PEDAGOGISCH

- Kinderen zitten lekker in hun vel
- Kinderen nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces
- Diversiteitsdenken staat hoog in ons vaandel
- Leerkracht, leerling en ouders werken samen rondom de ontwikkeling van een kind. 'Samen bereiken we meer'

DE KRAAL DIDACTISCH

- Kinderen zijn reken- en taalvaardig
- Kinderen leren doelgericht, op drie niveaus en (zo nodig daarnaast) in afstemming met hun individuele, specifieke onderwijsbehoeftes
- Kinderen leren leren
- De leeromgeving inspireert

DE KRAAL CULTUREEL

- Kinderen drukken zich uit in meerdere talen: dans, drama, muziek, sport en beeldend
- Kunst en cultuur zijn onderdeel van het dagelijks leren van de kinderen
- Kinderen ontwikkelen cultureel zelfbewustzijn
- Kinderen ontwikkelen technische en kunstzinnige vaardigheden

7.2 DE UITWERKING VAN DE PIJLERS EN DE RICHTINGGEVENDE UITSPRAKEN

Gelaagdheid in het uitwerken van de veranderings- en/of verbeteringsonderwerpen:

1. Richtinggevende uitspraken geformuleerd vanuit het kind/ de leerling: waar staan we voor/ waar willen we over vier jaar zijn (bedoeld om te inspireren).

Die uitspraken kleden we vervolgens verder in.

2. Wat zien we dan aan het gedrag van leerlingen?
3. Wat betekent dat voor het leerkrachthandelen?
4. En wat is daarvoor nodig? (Relatie met scholingsplan)

DE KRAAL PEDAGOGISCH

KINDEREN ZITTEN LEKKER IN HUN VEL

WAT ZIEN WE?

Ontspannen, betrokken kinderen, documentatie op de wanden die laat zien waar de kinderen (op dat moment) mee bezig zijn.

LEERKRACHTHANDELEN:

Leerkrachten zijn betrokken en ontspannen. Zij benaderen de kinderen op een respectvolle manier en geven kinderen de ruimte om te leren. Leerkrachten beschikken over een pedagogisch repertoire van interventies dat zij kunnen inzetten om een goed pedagogisch klimaat te kunnen realiseren, zij zijn in staat diagnostische gesprekken met kinderen te kunnen voeren en weten welke vragen zij hen moeten stellen, zij kennen hun leerlingen en weten de individuele ontwikkelingsbehoeftes van kinderen te benoemen en kunnen de relatie leggen met het groepsplan. Leerkrachten zijn in staat om hoge verwachtingen van hun leerlingen te hebben en weten hoe zij het kind stappen kunnen laten

zetten zijn/haar ontwikkeling. Leerkrachten zijn in staat een rijke leeromgeving te organiseren. De leerkracht inspireert.

WAT IS NODIG?

Scholing en inspiratie, collegiale consultatie, ruimte om doelmatig samen te werken en ruimte om autonoom keuzes te kunnen maken in het onderwijsaanbod en de werkvormen die gebruikt worden.

KINDEREN NEMEN VERANTWOORDELIJKHEID VOOR HUN EIGEN LEERPROCES

WAT ZIEN WE?

Productiviteit, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, probleemoplossend vermogen, zelfregulering, plannen.

LEERKRACHTHANDELEN:

Leerkrachten kunnen een goed klassenmanagement neerzetten en werken volgens het direct instructiemodel. Ze zijn in staat kinderen inzage te geven in hun eigen ontwikkelingen, zonder dat dit demotiverend werkt. Leerkrachten beschikken over goede coachingsvaardigheden, leerkrachten zijn in staat ouders van kinderen te betrekken bij het onderwijs van hun kinderen. Leerkrachten kunnen gebruik maken van coöperatieve werkvormen.

WAT IS NODIG?

Vertrouwen van de schoolleiding, het bestuur en de onderwijsinspectie. Scholing en collegiale consultaties.

DIVERSITEITSDENKEN STAAT HOOG IN ONS VAANDEL

WAT ZIEN WE?

Perspectief nemen (gevoelens en behoeftes van een ander herkennen, zich erin verplaatsen en erop reageren), luisteren, meningsvorming, kritisch denken, houden aan afspraken en regels, omgaan met rechten en plichten, constructief hanteren van conflicten, feedback geven en ontvangen, divergent denken.

LEERKRACHTHANDELEN:

Impliciet, ervaringsgericht werken (bijv. door het stimuleren van samenwerking), expliciet aanleren van democratische grondbeginselen, hanteren van conflicten, perspectiefname e.d. (Vreedzame School), aandacht voor groepsdynamiek.

WAT IS NODIG?

Signaleren van vaardigheden van kinderen en handvatten bieden voor ontwikkeling op het niveau van de groep en de individuele leerling (middels Vreedzame School, Zien)

LEERKRACHT, LEERLING EN OUDERS WERKEN SAMEN RONDOM DE ONTWIKKELING VAN EEN KIND, 'SAMEN BEREIKEN WE MEER'

WAT ZIEN WE?

Korte lijnen, wederkerigheid in contact, maatwerk-afstemming, ouders kennen elkaar (Beschermjassen)

LEERKRACHTHANDELEN:

Leerkrachten zijn benaderbaar en communiceren direct, via korte lijnen. Naast de geplande gesprekken, kunnen zij ook op andere momenten in gesprek gaan met ouders.

WAT IS NODIG?

Duidelijke regels en afspraken over communicatie met ouders die helder zijn en goed worden nageleefd. Regelmatig contact met ouders, door het beleggen van speciale ouderbijeenkomsten.

DE KRAAL DIDACTISCH

KINDEREN ZIJN REKEN- EN TAALVAARDIG

WAT ZIEN WE?

De producten van de kinderen zijn goed. De kinderen zijn op de hoogte van de leerlijnen.

LEERKRACHTHANDELEN:

De leerkrachten kennen de leerlijnen, weten aan welke doelen gewerkt moet worden en kunnen de lesmethodes hanteren als middel. Zij zijn in staat afwegingen te maken bij het gebruik ervan met de lesdoelen in het achterhoofd. Leerkrachten zijn toegerust om op verschillende niveaus onderwijs te verzorgen, zij werken handelingsgericht. Leerkrachten zijn in staat onderwijs te verzorgen voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben in het onderwijs. Leerkrachten zijn in staat de leeropbrengsten van hun leerlingen te analyseren.

WAT IS NODIG?

Contact met collega's bij het voorbereiden van lessen en het evalueren van het onderwijs. Didactische kennis en scholing. Scholing op het gebied van de meerbegaafde leerling. Meer materiaal om kinderen zelfstandig mee te laten werken. Startende leerkrachten of leerkrachten die voor het eerst een groep doen, krijgen een 'buddy', een collega die hen bijstaat. Goede computers en goede software

KINDEREN LEREN DOELGERICHT, OP DRIE NIVEAUS (EN ZO NODIG DAARNAAST) IN AFSTEMMING MET HUN INDIVIDUELE, SPECIFIEKE ONDERWIJSBEHOEFTE

WAT ZIEN WE?

(Groepjes) Kinderen krijgen (bij hetzelfde lesdoel) verschillende instructie en maken verschillende opgaven.

LEERKRACHTHANDELEN:

Analyse van leeropbrengsten (nakijken, diagnostische gesprekken, methodegeboden en genormeerde toetsen), planmatig en cyclisch handelen volgens de basis- en extra ondersteuningsstructuur, een verrijkingsaanbod op het niveau van de klas en de groep, een remediërend aanbod voor kinderen die moeilijk leren in de groep, kijken naar kinderen vanuit de vraag: wat interesseert hen, wat houdt hen bezig en wat hebben ze nodig?

WAT IS NODIG?

Kennis van de (opbouw en didactiek van de) methode, kennis van leerlijnen, signaleren van pedagogisch-didactische onderwijsbehoeftes van kinderen, aansluiten bij onderwijsbehoeftes van kinderen (modellen, visueel maken, betekenisvol aanbod).

KINDEREN LEREN LEZEN

WAT ZIEN WE?

Leerlingen hanteren strategieën voor denken en leren, stellen vragen, produceren eigen kennis door zelf te doen, initiatieven te nemen, te onderzoeken en te experimenteren, interpreteren kennis en informatie.

LEERKRACHTHANDELEN:

Leerkrachten zijn in staat de kinderen te sturen en ruimte te geven, zij kunnen werken met coöperatieve werkvormen. Zij weten situaties te creëren waarbij kinderen kunnen experimenteren en te onderzoeken. Leerkrachten hebben vertrouwen in de leerlingen.

WAT IS NODIG?

Scholing

DE LEEROMGEVING INSPIREERT

WAT ZIEN WE?

Materialen nodigen uit tot leren, onderzoek en experiment.

LEERKRACHTHANDELEN:

Leerkrachten zijn in staat materialen te verzamelen en te verzorgen binnen het eigen lokaal en daarbuiten.

WAT IS NODIG?

Afspraken over verbruiksmaterialen en hoe ermee om te gaan. In iedere groep spelletjes en mooie boeken.

DE KRAAL CULTUREEL

KINDEREN DRUKKEN ZICH UIT OP VERSCHILLENDE MANIEREN: BEELDEND, DANS, DRAMA, MUZIEK, SPORT, DOOR MIDDEL VAN GESCHREVEN TAAL EN DOOR TE VERTELLEN

WAT ZIEN WE?

Creativiteit, beweging (sport),

LEERKRACHTHANDELEN:

De leerkrachten hebben zicht op de leerlijnen. De leerkrachten leren procesgericht te zijn. De leerkrachten zijn in staat muziekonderwijs te verzorgen. De leerkrachten weten wat cultuuronderwijs inhoudt en welke plek het binnen ons onderwijs inneemt. Groepsleerkrachten werken inhoudelijk en praktisch op een constructieve manier samen met de vakleerkrachten.

WAT IS NODIG?

Scholing op het gebied van muziek Kennis over de leerlijnen van de kunstvakken.

KUNST EN CULTUUR ZIJN ONDERDEEL VAN HET DAGELIJKS LEREN VAN DE KINDEREN

WAT ZIEN WE?

LEERKRACHTHANDELEN:

Leerkrachten werken vakintegratief

WAT IS NODIG?

Er moet meer thematisch gewerkt worden.

KINDEREN ONTWIKKELEN CULTUREEL ZELFBEWUSTZIJN

WAT ZIEN WE?

Reflectie op (de eigen) cultuur

LEERKRACHTHANDELEN:

Kunnen kinderen en hun ouders in staat stellen kinderen te laten reflecteren op de eigen cultuur en de verschillende andere culturen in onze maatschappij. Leerkrachten kunnen hierbij ouders inzetten. Leerkrachten zijn in staat invulling te geven aan burgerschap.

WAT IS NODIG?

Scholing op dit hele onderdeel.

KINDEREN ONTWIKKELEN TECHNISCHE EN KUNSTZINNIGE VAARDIGHEDEN

WAT ZIEN WE?

Kinderen leren systematisch, volgens een leerlijn, materiaal, technieken en gereedschap hanteren, ontwikkelen vaardigheden in het gebruik van hun lichaam en stem,

LEERKRACHTHANDELEN:

Leerkrachten kennen de leerlijnen en kunnen gebruik maken van de expertise van collega's en ouders.

WAT IS NODIG?

Scholing op het gebied van techniek en muziek

Op basis van de resultaten van de inventarisatie wordt gepland wanneer welke onderdelen verder besproken en uitgewerkt moeten worden.

De school verwerkt deze actiepunten in een planning voor de komende vier jaar. Jaarlijks wordt deze planning aangepast.

Voor de komende vier jaar zijn de volgende veranderingsthema's gepland:

Onderwerp/moment van bespreking	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Diagnostische gespreksvoering met kinderen	x		x	
Kijken naar kinderen	x		x	
Ouderparticipatie/ communicatie				
Coöperatieve werkvormen		x		x
Onderwijsaanbod aan meer- en hoogbegaafde kinderen		x	x	
Vakdidactiek (rekenen en taal)	x		x	
Collegiale consultatie	x		x	
ICT scholing		x		x
Analyseren van leerlingopbrengsten	x		x	
Muziekonderwijs		x	x	
De coachende leerkracht		x		x
Cultuuronderwijs	x		x	x
muziekonderwijs		x		x
Wetenschap en techniek		x		x

SCHOLING VAN LEERKRACHTEN

Op De Kraal willen we ook de leerkrachten onderwijs op maat bieden. Dit betekent dat er gedifferentieerd wordt in de manier waarop we het leren voor leerkrachten organiseren. De beginsituatie van de leerkrachtvaardigheden kan per leerkracht verschillen, de manier waarop iemand leert ook.

8. VERANTWOORDING AAN BELANGHEBBENDEN

Als school zijn wij verantwoording schuldig aan onszelf; de leerlingen en hun ouders; het bestuur, bovenschools management en de collega-scholen; en de inspectie van het onderwijs als vertegenwoordiger van de maatschappij.

Aan onszelf, onze collega-scholen, het bestuur en het bovenschools management verantwoorden wij ons door middel van het schoolplan. Daarnaast worden managementrapportages opgesteld en besproken tussen de scholen onderling en met het bovenschools management/bestuur.

De leerlingen en ouders informeren wij over ons onderwijs en de gerealiseerde kwaliteit via de schoolgids. Daarnaast worden de ouders en leerlingen uiteraard uitgebreid geïnformeerd over de uitkomsten van de tevredenheidsmetingen die onder deze groepen worden gehouden. In deze rapportage wordt tevens opgenomen wat er met de uitkomsten in de komende jaren gedaan wordt. De inspectie wordt geïnformeerd via dit schoolplan en de stukken waarnaar in dit plan wordt verwezen.

KLACHTENREGELING

De Stichting Samen tussen Amstel en IJ beschouwt een goede klachtenregeling als onderdeel van kwaliteitsbeleid. Op alle scholen zijn contactpersonen aangesteld en in de schoolgids van onze school is informatie opgenomen over de klachtenregeling. In de afgelopen jaren is op directieniveau aandacht besteed aan de procedures, zowel in het 'informele traject' wat voorafgaat aan een formele klacht als ten behoeve van de formele klachtenafhandeling. Als school dragen wij er zorg voor dat de ervaringen met klachtafhandeling (zowel in het informele als formele traject) worden benut als materiaal voor de school als lerende organisatie.

De externe vertrouwenspersoon is Patsy Beer van de GGD:
Patsy Beer, jeugdarts
GGD Amsterdam / JGZ
JT Jan Tooropstraat 5, 1062 BK Amsterdam
Telefoon: 06-30039877
E-mail: pbeer@ggd.amsterdam.nl

De klachtencommissie waarbij STAIJ is aangesloten is:

Landelijk Klachtencommissie Onderwijs
Postbus 85191
3508 AD Utrecht

9. BIJLAGEN

- Zorgplan
- Cultuurbeleidsplan
- Schoolondersteuningsprofiel
- Meerjaren scholingsplan
- Financiële meerjarenplanning; meerjarenbegroting school (ontvangen van controller STAIJ)
- Klachtenregeling STAIJ (beschikbaar bij STAIJ)
- Koersplan STAIJ 2015-2019